***Анализ работы МКУ «Информационно-методический центр»***

***за 2019 год.***

***Цели деятельности МКУ ИМЦ* :**реализация государственной политики в области образования, содействие повышению качества дошкольного , общего и дополнительного образования посредством обеспечения организации учебно-методической и информационно-аналитической работы, совершенствования профессиональной квалификации педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования.

***Основными направлениями деятельности*** *МКУ* « Информационно-методический центр» являлись следующие:

- Организация курсовой подготовки педагогических работников Сосновскогомуниципального района и повышение квалификации в межкурсовой период.

-Организационно-методическое сопровождение процесса аттестации педагогических работников района.

-Информационно-методическая поддержка введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования , подготовка к введению ФГОс среднего общего образования.

-Организация и проведение мониторинга районной системы образования.

-Оказание методической помощи педагогам в освоении новых технологий и обобщении передового педагогического опыта

-Оказание методической помощи в инновационном развитии образовательных учреждений, вовлечение образовательных учреждений в инновационный процесс.

-Организация конкурсного движения среди педагогов на муниципальном и региональном уровнях.

-Организация работы районных методических объединений

-Оказание методической помощи в обеспечении подготовки ОУ к государственной итоговой аттестации ,

- Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений.

***Анализ кадрового состава образовательных учреждений***

Главным условием качества образования является высокий образовательный уровень и квалификационные характеристики состава педагогических работников.

В 2018-19 учебном году в системе образования Сосновского муниципального района работали 291 педагогических и руководящих работников.

Из них 32- руководящих работника . 259 педагога

Из общего числа педработников -170 составляют педагоги школ, 69-педагоги ДОУ ; 20- педагоги учреждений дополнительного образования

Образовательный уровень педагогов постоянно повышается .

В общеобразовательных учреждениях доля педагогов с высшим образованием составляет-97% ( с высшим педагогическим- 95,5%; ) . Со средним педагогическим образованием – 4,5%. Таким образом, все учителя общеобразовательных учреждений соответствуют образовательному цензу.

В учреждениях доп.образования этот показатель составляет 80% ; в учреждениях дошкольного обраования – 67,6%( высшее педагогическое-66,2%).

В настоящее время 24,6% педагогов имеют высшую квалификационную категорию ( по состоянию на 01.07.2019 г – 23,2%), 63,8 %- первую квалификационную категорию ( 68,3%); 1,9 % педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности ( 3,5%) и 9,5% не подлежат аттестации в данный период (5%).

В настоящее время 100% руководящих работников ОО района аттестованы

В 2018-2019 аттестация руководящих работников проходила по новому механизму. Успешно прошли квалификационные испытания 16 руководителей муниципальных образовательных организаций района.

В целях реализации майских Указов Президента РФ ежеквартально проводится мониторинг значения показателей численности педагогов в возрасте до 35 лет в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования. В Сосновском муниципальном районе доля 35-летних педагогов в учреждениях доп.образования состаляет около 74% ; в 4 квартале 2019 года доля 35-летних учителей составила 19,2%

В 2019 году в районе начала работать региональная программа «Улучшение жилищных условий специалистов». Участником этой программы стал учитель математики филиала МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая ОШ .

Федеральная программа «Земский учитель» реализуется в период 2020 - 2022 гг. и позволит решить проблему вакансий педагогов в образовательных учреждениях . В нашем районе - это учителя иностранного и второго иностранного языков, математики.

Профессиональное развитие педагогических работников района обеспечивается повышением квалификации (в объёме не менее 72 часов), не реже, чем каждые 3 года согласно перспективному плану повышения квалификации в каждом образовательном учреждении. Обучение проходит как в очной форме, так и дистанционно на базе ГБОУ ДПО НИРО и других организаций высшего профессионального обучения региона. Часть курсовой подготовки осуществляется НИРО на базе района. В прошедшем учебном году выездные курсы проводились для педагогических и руководящих работников образовательных организаций: « Организационно-правовые основы инклюзивного образования», 18 ч. ( обучилось 36 чел.); «Применение бережливых технологий в деятельности руководящих и педагогических работников», 18 ч. ( обучилось 55 чел). Так как в районе большое количество учителей, работающих с детьми с ОВЗ (112 учителей, прошли повышение квалификации 103), курсы повышения квалификации «Организация образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обучающимися в общеобразовательной школе в рамках требований ФГОС» , также состоялись в октябре 2019 года (обучилось 27 чел.). За последние три года прошли повышение квалификации или профессиональную подготовку 239 педагогических работников района (94,8%) ( общее количество педагогических работников – 252):

- общеобразовательные учреждения – 150 чел. (от 160) - 93,7%;

- ДОУ – 69 чел. (от 72) - 95,8%;

- учреждения ДОД – 19 чел. (от 20) - 95%

***Организационно--методическое сопровождение аттестации педагогических работников образовательных организаций Сосновского муниципального района***

Организационно--методическое сопровождение аттестации педагогических работников обеспечивается в районе соответствии с нормативными документами:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Законом Нижегородской области от 21 октября 2005 года № 140-З «О наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями в области образования».

* приказом министерства образования Нижегородской области от 20.10.2014 г. № 2307 «Об организации аттестации педагогических работников государственных и муниципальных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в ведении органов, осуществляющих управление в сфере образования, и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
* приказом управления образования Администрации Сосновского муниципального района от 18.11. 2014 г № 403-р «Об организации аттестации педагогических работников муниципальных образовательных организаций Сосновского муниципального района Нижегородской области»

**Выводы**:

- Процедура организационно-методического сопровождения аттестации педагогических работников проходит организованно согласно плану-графику оптимизации процедуры аттестации, разработанному ГБОУ ДО ЦМКО;

- На 01.01.2020 года доля аттестованных педагогических работников в районе составляет 90,5% ( ОО – 91,9%; ДОУ – 88,8 %; ДО – 85 %);

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **Аттестовано** | **Высшая**  **категория** | **Первая**  **категория** | **СЗД** | **Не подлежат**  **аттестации** |  |
| ОО- 160 | 147 (91,9) | 46 ( 28,8) | 97 (60,6) | 4 (2,5) | 13 ( 8,1) |  |
| ДОУ-72 | 64 (88,8) | 15 (20,8) | 49 (68,1) |  | 8 (11,1) |  |
| ДО - 20 | 17 (85) | 1 (5) | 15 ( 75) | 1 (5) | 3 (15) |  |
| ИТОГО-  **252** | **228 (90,5)** | 62 ( 24,6) | **161 ( 63,8)** | **5(1,9)** | **24 (9,5)** |  |

- В сравнении с 2018 г. прослеживается увеличение численности педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию, 62 (24,6%) ( 60 (23,2% в 2018 г), а также снижение рейтинга аттестованности педагогических работников (228, 90,5%) ( 246, 94,9% в 2018 г) и увеличение численности педагогических работников, не подлежащих аттестации (24, 9,5%) (13, 5% в 2018 г):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Количество аттестованных на высшую квалификационную категорию | % от общего количества педагогических работников | Средний % по области |
| июнь 2017 | 53 | 20,5 |  |
| июнь 2018 | 56 | 21,2 |  |
| январь 2019 | 58 | 22,1 |  |
| июнь 2019 | 60 | 23,2 |  |
| декабрь 2019 | 62 | 24,6 | 22,2 |

- Количество аттестованных учителей – 130 ( 96,3%), из них высшую квалификационную категорию имеют – 45 ( 33,3) %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Высшая | Первая | СЗД |
| Учителя | 135 | 45 | 82 | 3 |
| Учителя не старше 35 | 26 | 3 | 11 | 3 |

- Аттестация руководящих работников организуется в Сосновском муниципальном районе на основании Положения «О порядке и сроках проведения аттестации кандидатов на должность руководителей и руководителей муниципальных образовательных организаций Сосновского муниципального района Нижегородской области», утвержденного Постановлением Администрации Сосновского муниципального района Нижегородской области от 22.11.2018 г. № 340 «Об утверждении Положения о порядке и сроках проведения аттестации кандидатов на должности руководителей и руководителей муниципальных образовательных организаций, подведомственных управлению образования Администрации Сосновского муниципального района Нижегородской области».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего работников на 01.01.20 | аттестованы как кандидаты на должность и назначены на должность | | подтвердили соответствие занимаемой должности | | Из них аттестованы в 2019 учебном году | | | |
| аттестованы как кандидаты на должность и назначены на должность | | подтвердили соответствие занимаемой должности | |
| кол-во | %\* | кол-во | %\* | кол-во | %\* | кол-во | %\* | |
| **Руководители образовательных организаций** | 21 | 2 |  | 19 |  | 1 |  | 15 |  | |
| **Заместители руководителей образовательных организаций** | 10 | 1 |  | 9 |  |  |  | 3 |  | |

В 2018-2019 аттестация руководящих работников проходила по новому механизму. Успешно прошли квалификационные испытания 16 руководителей муниципальных образовательных организаций района.

**Выводы:**

- аттестующимися руководителями была проведена эффективная работа по подготовке к аттестации;

- изучены и выдержаны рекомендации к структуре и содержанию программ развития ОО;

- подробно представлены дорожные карты с планируемыми мероприятиями и направлениями деятельности;

- выдержаны рекомендуемые аспекты представления результатов реализации программ развития.

**Рекомендации:**

Программы развития образовательных организаций должны стать

- реалистичны и реализуемы в условиях функционирования организации;

- согласовываться со стратегией развития района, региона;

- руководителям необходимо добиваться логики и четкости в обосновании направлений инновационных изменений;

- в рамках аттестационных процедур представлять конкретные результаты реализации программы в соответствии с целью и задачами развития ОО;

- обратить внимание на актуальность и новизну подходов в реализуемых преобразованиях;

- проработать вопрос совершенствования структуры управления инновационным развитием ( функции, технологии, организационные формы)

В целях оценки состояния документации по разным видам аттестации, а также делопроизводства по вопросам аттестации педагогических кадров в 2019 учебном году были организованы тематические мониторинги в образовательных организациях района: МБОУ Сосновская СШ №2, МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ Елизаровская СШ, МБДОУ детский сад «Тополек» (документация прилагается)

**Выводы**:

-в образовательных учреждениях района создаются благоприятные условия для профессионального развития и саморазвития педагогов в межаттестационный период;

- в ОО проводится анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников;

- осуществляется обучение и консультирование участников аттестации согласно плану методической деятельности;

- своевременно обновляется информация по организационно-методическому сопровождению аттестации на сайтах ОО, МКУ ИМЦ.

- качественная оценка презентаций практических достижений аттестующихся педагогических работников, а также интернет-ресурса, как формы представления инновационного опыта, повышается:

- у аттестующихся формируются аналитические умения;

- повышается уровень методической культуры;

- отражаются в представленном практическом опыте требования ФГОС.

**Перспективы развития деятельности**

- Совершенствовать качество подготовки педагогов к процедурам аттестации (консультирование, организация повышения профессионализма педагогических работников в межкурсовой период, активизация методической деятельности по вопросам обобщения ППО);

-Активизировать систему обратной связи по осуществлению организационно-методического сопровождения процедур аттестации;

- Провести работу по подготовке к освоению нового механизма аттестации с использованием ЕФОМ.

***Развитие кадрового потенциала***

Повышение профессионального уровня педагогов- приоритетная задача районной методической службы. Реализация данного направления осуществляется через разные формы, в том числе через организацию конкурсов профмастерства.

В этом учебном году в районе были проведены традиционные ежегодные конкурсы профмастерства «Воспитатель года», «Учитель года », «Вожатый года» . Педагоги района приняли участие в Конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Нижегородской области. В прошедшем учебном году были проведены муниципальные конкурсы для педагогов «Мой лучший урок (занятие) по ФГОС» , конкурс методических разработок педагогов допобразования.

Кроме того педагоги района самостоятельно принимали участие в различных Интернет-конкурсах.

Победителем муниципального этапаконкурса **«Воспитатель года России - 2019»**стала **Колбасова Марина Юрьевна ,** воспитатель МБДОУ д/с«Колокольчик» п.Сосновское.Она приняла участие в региональном этапе Конкурса , награждена дипломом лауреата и заняла почетное третье рейтинговое место.

Победителем муниципального этапа конкурса « **Учитель года России -2019»** стал учитель технологии МБОУ Сосновская СШ №1 **Кувшинов Эдуард Александрович.** Его эссе на тему « Гражданская позиция современного учителя» отмечено в числе лучших среди участников регионального этапа Конкурса.

Победителями муниципального этапа областного фестиваля организаторов детского и молодежного общественного движения Нижегородской области «Бумеранг» среди педагогов стали классные руководители

**Карпочева Анна Владимировна**, МБОУ «Сосновская СШ №1»,

**Мастаева Елена Николаевна**, филиал МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская основная школа»;

педагоги-организаторы **Гусарова Надежда Владимировна**, филиал МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская основная школа»;

заместители директоров , курирующие вопросы воспитания и образования **Тюрина Ирина Юрьевна**, МБОУ «Сосновская СШ №1» ;

методисты, специалисты учреждений дополнительного образования, курирующие вопросы воспитания и дополнительного образования;

**Касаткина Екатерина Александровна**, МБОУ ДО «Дом детского творчества».

Финалистом регионального этапа Конкурса стала методист Дома детского творчества **Касаткина Е.А.**

В Конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности приняли участие учителя МБОУ Сосновская СШ №1 и №2. Премия Губернатора Нижегородской области присуждена учителю истории и обществознания МБОУ Сосновская СШ №1 **Андриановой Татьяне Сергеевне.**

В муниципальном конкурсе «Мой лучший урок (занятие) по ФГОС приняли участие 8 учителей и 24 педагога ДОУ. По итогам Конкурса победителем среди учителей стала учитель начальных классов МБОУ Елизаровская СШ **Ежова Ольга Сергеевна.** Среди педагогов ДОУ победителями Конкурса признаны воспитатели **Романчева Людмила Геннадьевна** (МБДОУ д/с «Зернышко»), **Романова Н.С.**( МБДОУ д/с «Рябинушка») **Борисанова И.В. (** МБДОУ д/с « Тополек») и музыкальный руководитель МБДОУ д/с « Колокольчик» п.Сосновское **Тихонова Наталья Георгиевна.**

В конкурсе методических разработок педагогов доп. образования приняли участие 5 педагогов ; победителем Конкурса стала **Мотявина Екатерина Николаевна** , педагог доп. образования МБОУ ДО «Детско-юношеский центр».

В октябре- ноябре 2019 года прошел муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог года по дисциплине ОБЖ, победителем которого стал **Шоронов Валерий Иванович ,**учитель ОБЖ МБОУ Сосновская СШ №2.

Конкурсы профмастерства проводятся в целях поддержки инновационного движения, развития творческого и профессионального потенциала педагогов.Они дают возможность участникам переосмыслить личный педагогический опыт и представить собственные профессиональные достижения.

***Мониторинг качества образования в общеобразовательных организациях района***

* целью получения объективной информации о качестве образования в общеобразовательных организациях Сосновского района проводился мониторинг качества подготовки обучающихся 4, 5, 6,7,11 классов по учебным предметам: "русский язык", «математика», «окружающий мир», « история» , «биология», «география», «обществознание», «английский язык» в форме проверочных работ в апреле 2019 года.
  + мониторинге качества образования в форме ВПР приняли участие обучающихся из всех общеобразовательных организаций района в 4-6 классах и выборочно в 7 ,11 классах (см приложение к настоящему документу)

**Общие выводы по результатам ВПР**

1.По результатам ВПР хороший уровень знаний и положительную динамику в сравнении с прошлым годом по предметам русский язык, математика, окружающий мир показали обучающиеся начальной школы.

2.В основной школе

-положительную динамику или отсутствие отрицательной динамики по русскому языку показали учащиеся 5-6 классов;

* по математике в 5-6 кл.снизились в сравнении с прошлым годом и/или успеваемость и качество знаний ;
* по биологии 5-6 кл. положительная динамика присутствует по одному критерию

(успеваемость-качество знаний);

* по истории 5-6 класс положительная динамика по успеваемости и качеству знаний;
* по географии учащиеся 6 кл.показали хорошие результаты по успеваемости и качеству знаний;
* по русскому языку, математике, географии учащиеся 7 кл. показали качество знаний ниже 50% , а по физике – ниже 30%.

1. Учащиеся 11 класса показали отличную успеваемость и качество знаний по английскому языку , биологии , истории

**Методические рекомендации:**

1. Обсудить результаты ВПР на августовском совещании руководителей предметных РМО ;
2. Руководителям предметных РМО обсудить на августовских заседаниях РМО результаты ВПР и спланировать работу по повышению качества знаний обучающихся

.

***Инновационная деятельность и сетевое взаимодействие***

В 2018- 2019 учебном году в районе функционировали 1 региональная, 5 муниципальных инновационных площадок , 1 муниципальная стажировочная площадка.

На базе МБОУ Сосновская СШ № 2 реализовывался сетевой проект ГБОУ ДПО НИРО на тему « Профессиональное сетевое взаимодействие как ресурс непрерывного развития ИКТ-компетентности педагога» .

**Инновационные и стажировочные площадки Управления образования Администрации Сосновского района** :

«Организация проектно-дифференцированного обучения в условиях введения ФГОС ООО» на базе МБОУ Сосновская СШ №2;

«Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования на базе МБОУ ДО «Детско-юношеский центр ;

«Разработка и апробация модели информационной культуры школьников в рамках введения ФГОС ООО» на базе МБОУ Елизаровская СШ ;

«Организация социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации ФГОС ОВЗ и УО» на базе МБОУ Яковская ОШ;

«Апробация и внедрения программно-методического комплекса дошкольного образования « Мозаичный комплекс» на базе МБДОУ д/с « Колокольчик», « Рябинушка», «Зернышко», «Тополек»;

Второй год на базе МБОУ Сосновская СШ №2 работала муниципальная стажировочная площадка по теме «Совершенствование навыка чтения как социально значимого культурного действия».

Все образовательные организации , работающие в инновационном режиме осуществляли свою деятельность в соответствии с планом работы при методическом сопровождении районой методической службы. По итогам работы были предоставлены аналитические отчеты ; вопросы организации инновационной деятельности заслушивались на заседаниях районного методического совета и включались в комплексные проверки Управления образования.

Второй год апробацию программно-методического комплекса «Мозаичный парк»педагоги дошкольных образовательных организаций Сосновского муниципального района осуществляют в рамках деятельности сетевой инновационной площадки, идея которой была поддержана и сопровождается кафедрой управления дошкольного образования Нижегородского института развития образования во главе с Белоусовой Р.Ю.

На втором этапе работы (2018-2019 уч.г.) участникам инновационной сетевой площадки МБДОУ детский сад «Колокольчик», детский сад «Рябинушка», детский сад «Зернышко», детский сад «Тополек», удалось отметить особенности и преимущества программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», который обеспечивает полноценную информационно-образовательную среду и ориентирован на расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Имеющиеся на сегодняшний день ресурсы позволяют сделать вывод о том, что в современной ситуации данная продукция ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» обладает значимыми научно-методическими преимуществами и вполне претендует быть оптимальным и практичным выбором руководителей и специалистов ДОО.

Опыт данной работы всех участников сетевой инновационной площадки был представлен на межрегиональной научно – практической интернет – конференции по теме: «Мониторинг и контроль управления результатами реализации ООП ДО» на базе ГБОУ ДПО НИРО 29-30ноября 2018г (12 публикаций педагогов из 4-х ДОО).

Вопрос организации работы районной стажировочной площадки «Совершенствование навыков чтения как социально значимого культурного действия в рамках реализации ФГОС» заслушивался на заседании районного методсовета ( март 2019 г.). **Цель: п**овышение профессиональной компетентности педагогов по проблеме совершенствования навыков чтения в организации работы с обучающимися среднего и старшего школьного возраста. За 2 года работы стажировочной площадки проведены такие мероприятия :

- инновационный педагогический опыт «Интенсификация читательского развития» представлен на конференции в ГБОУ ДПО НИРО8 ноября 2017 г.

-для педагогов проведены мастер – классы “Совместное чтение», «Разработка заданий по развитию и совершенствованию навыков чтения обучающихся 5 — 9 классов», «Читательская конференция как наиболее эффективная форма развития интереса к чтению» и другие.

- в апреле 2019 г.проведен круглый стол «Музейная педагогика - инновационная технология, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду».

Опыт работы стажировочной площадки был представлен

- в региональной газете ГБОУ ДПО НИРО «Школа» (спецвыпуск, посвященный М.Горькому) статья «Читаем Горького» И.К.Лизякиной

- наVI муниципальные Рождественские педагогические чтения « Духовно-нравственное воспитание в образовательной среде Сосновского муниципального района» Лошкарева В.В. «Помнить свои корни»

- публикация в региональном журнале «Практика школьного воспитания» №1, 2019 г. «Организация воспитательного чтения на уроках литературы в старших классах» И.К.Лизякина

-Участие вVI Международном профессиональном конкурсе «Гордость России»» Лизякина И.К. Победитель.

На организационном этапе реализации инновационной деятельности по теме « Организация проектно-дифференцированного обучения в условиях введения ФГОС ООО» на базе МБОУ Сосновская СШ №2 проведены следующие мероприятия:

- Внесены необходимые изменения в нормативную базу школы

-Проведен круглый стол с приглашением педагогических коллективов филиалов МБОУ Сосновская СШ №2: «Крутецкая ОШ» и «Давыдковская ОШ» по вопросу реализации проектно-дифференцированного обучения.

- Изучены методические разработки по теме инновационной деятельности, в том числе по системе диагностики проектных компетенций и сопровождения индивидуального проекта.

- Все участники площадки прошли стажировку и курсовую подготовку по теме ПДО, организованную зав. лабораторией методического обеспечения проектно-дифференцированного обучения ГБОУ ДПО НИРО Плетеневой О.В.

- Разработаны единые требования к организации сопровождения и реализации индивидуальных учебных проектов в 8 классах.

- Апробирована система организации и сопровождения индивидуальных учебных проектов обучающихся 8-х классов. Проведена школьная ученическая конференция по представлению индивидуальных учебных проектов среди обучающихся 8-х классов.

-Для педагогов МБОУ Сосновская СШ №2 и филиалов проведен межшкольный семинар на тему: «ПДО – проблемы и перспективы работы»

- Проведен педагогический совет на тему: ««Особенности организации проектно-дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС»

- Сделан анализ дидактических материалов, используемых при организации проектно-дифференцированного обучения.

- Разработаны проектные модули по английскому языку, ИЗО для 6-7 классов. Доработаны проектные модули для 5-7 классов, апробированные в 2017-2018 учебном году.

- Проведена диагностика проектных компетенций учащихся 5-8 классов.

- Готовится для публикации сборник проектных модулей, разработанных педагогами школы .

В рамках организации сетевого взаимодействия на базе образовательных организаций продолжили работу **районные ресурсные центры**  :

МБОУ Сосновская СШ №1 – ресурсный центр по здоровьесбережению;

МБОУ Сосновская СШ №2 – ресурсный центр по информатизации образования ;

МБОУ Виткуловская СШ – ресурсный центр по организации здоровьесберегающей среды;

Филиал МБОУ Сосновская СШ №1 Рожковская ОШ – ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию ;

МБОУ ДО ДЮЦ – ресурсный центр по патриотическому воспитанию;

МБДОУ д/с «Тополек» -ресурсный центр по экологическому воспитанию дошкольников;

МБДОУ д/с «Рябинушка»- ресурсный центр по вопросам организации игровой деятельности дошкольников .

В декабре 2018г. на базе ресурсного центра по организации игровой деятельности ( д/с «Рябинушка») было проведено выездное расширенное заседание районного методического совета «Применение нетрадиционных форм работы в рамках деятельности профессиональных педагогических сообществ». В первой части заседания МБОУ д/с «Рябинушка» ( зав. Рябова М.В.) была представлена панорама авторских материалов из опыта реализации современных технологий развития игровой деятельности дошкольников. На открытых просмотрах образовательной деятельности и мастер-классах показано применение игровых технологий в работе с воспитанниками. При подведении итогов работы участники «Круглого стола» отметили хорошую работу д/с «Рябинушка» как ресурсного центра по организации игровой деятельности.

В течение 2018-2019 уч.года районные ресурсные центры совместно с МКУ «Информационно-методический центр» стали организаторами проведения районных мероприятий с педагогами и учащимися.

**На базе ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию** ( филиал Рожковская ОШ) традиционно прошли VI Рождественские педагогические чтения; ресурсный центр по организации здоровьесберегающей среды ( МБОУ Виткуловская СШ) стал организатором муниципального этапа Всероссийского конкурса «Разговор о правильном питании».

**На базе ресурсного центра по экологическому воспитанию дошкольников** МБДОУ д/с «Тополек» ( зав. Зимина Р.М.) в течение нескольких лет проходит районный конкурс детско-взрослых экологических проектов «Солнечный зайчик».

**Ресурсный центр по патриотическому воспитанию на базе МБОУ ДО** «Детско-юношеский центр» ( директор Крошилина Г.И.) ежегодно проводит мероприятия военно-патриотического характера для педагогов и учащихся.

Прежде всего , это - «Зарница», которая в комплексе решает задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания.

В прошедшем учебном году ВПК «Зарничник» под руководством А.В. Андриенко занял Iместо в дивизионных соревнованиях «Нижегородская школа безопасности - Зарница», также команда «Зарничник» стала лучшей в финале областных соревнований «НШБ-Зарница». Военно-спортивная игра « Зарничка» была проведена для воспитанников д/с района.

В 2018-2019 учебном годуна основе распоряжения главы Администрации Сосновского муниципального района было создано детско-юношеское военно-патриотического движение «Юнармия»

Одно из направлений работы - проведение муниципальных этапов областных конкурсов «Отечество», «Моя семья в истории страны»,«Поле русской славы» и других.

Вся работа осуществляется совместно с социальными партнерами:

Управлением социальной защиты населения, областным центром туризма и экскурсий, ОГИБДД МО МВД «Павловский», инспекцией по делам несовершеннолетних, районным краеведческиммузеем, центром ремесел, межпоселенческой детской библиотекой, Военным комиссариатом, РОСТО ДОСААФ.

Значимыми мероприятиями, организованными **ресурсным центром по информатизации** ( МБОУ Сосновская СШ №2 ) в прошедшем учебном году стали :

-Участие во Всероссийской неделе мониторинга по математике в рамках Электронной школы «Знаника».

-Проведение регионального интернет - проекта «Экологический марафон». Приняли участие 23 команды из 16 ОУ области.

- В рамках реализации каскадной модели повышения квалификации было организовано обучение педагогов Сосновского района по программе «Общепользовательская ИКТ-компетентность в контексте профессионального стандарта педагога в условиях ФГОС» (36 часов) на базовой учебной площадке МБОУ Сосновская СШ №2 ; прошли курсовую подготовку 24 учителя района.

-Участие в международной научно-практической конференции «Развивающий потенциал образовательных WEB- технологий».

-Участие во всероссийском конкурсе образовательных Web-квестов "НАУЧНЫЙ ПОИСК".

Одним из важнейших факторов, определяющих успех внедрения инноваций, является отношение руководителя организации к иновациям, характер его позиции в инновационном процессе.

Включение образовательных учреждений в инновационную деятельность требует готовности работать в инновационном режиме, научно-методи­ческого сопровождения, что может осуществляться учреждениями повышения квалификации в т.ч. методическойслужбой.

***Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися и воспитанниками.***

Целью работы с одаренными детьми является выявление одарѐнных детей и создание условий для их развития.

Результатом этой работы является вовлечение обучающихся в интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады, соревнования , другие мероприятия школьного, муниципального, регионального уровней .

В 2019 году проведена большая работа по выявлению и развитию одаренных детей.

Традиционными стали конкурсы « Лучшее портфолио ученика начальной школы» среди учащихся 4-х классов. Победитель этого года – Одиноков Вячеслав , учащийся МБОУ Сосновская СШ №1.

Среди учащихся 5-9 классов был проведен муниципальный этап интеллектуально-развивающей игры « Что? Где? Когда?»; победителем которой стала команда Елизаровской средней школы.

В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, была проведена ученическая научно-практическая конференция исследовательских и проектных работ (далее НПК).

В конференции приняли участие 18 обучающихся 8-11 классов школ района. Победителями по секциям стали :

Секция гуманитарных наук : Генералова Дарья , учащаяся филиала Крутецкая ОШ ( руководитель работы Волкова Н.Г.) и Свеклина Алена ,учащаяся МБОУ Сосновская СШ №1 ( рук. Андрианова Т.С.) ;

Секция естественных наук: Ушакова Ксения ,учащаяся МБОУ Сосновская СШ №1 ( рук. Абрашина Н.А.);

Секция математики, информатики, технологии : Романчева Дарья , учащаяся МБОУ Виткуловская СШ ( рук. Кошелева Т.М.)

В течение прошедшего учебного года были организованы муниципальные олимпиады , конкурсы и фестивали для выявления талантливых и высокоодаренных учащихся и воспитанников.

Результаты муниципальных олимпиад , конкурсов и фестивалей представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Количество  участников | Победители | Учителя ( образовательные организации) подготовившие победителей конкурсов |
| 1 | Конкурс компьютерного рисунка « Мир творчества | 67 | 9 | Филиал Крутецкая ОШ, Сосновская СШ № 1, МБОУ Сосновская СШ №2, МБОУ Виткуловская СШ |
| 2 | Муниципальный конкурс знатоков английского языка «Красная роза» | 5 | 2 | **Сергунина Н.М.**  МБОУ Сосновская СШ №1  **Никонова Е.Ф.**  Филиал Крутецкая ОШ |
| 3 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 11 | 3 | **Карпочева А.В.**  МБОУ Сосновская СШ №1;  **Жирнова С.Ю.**  МБОУ Елизаровская СШ  **Кальмина Т.В.**  МБОУ Сосновская СШ №2  **Смарченкова Е.Д.**  Сосновская СШ №2; |
| 4 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | 9 | 3 | **Лошкарева В.В.**  МБОУ Сосновская СШ №2;  **Жирнова С.Ю.**  МБОУ Елизаровская СШ  **Никонова Н.И.**  филиал Крутецкая ОШ |
|  | Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов  « У времени в плену» | 5 | 3 | **Жирнова С.Ю., Нестерова Т.Б.**  МБОУ Елизаровская СШ  **Храмова Г.Л.**  МБОУ Сосновская СШ №1 |
|  | Фестиваль английской песни «Рождественские встречи» | 37 |  |  |
|  | «Информашка-2019» | 27 | 3 | **Ильина Е.С.**  МБОУ Сосновская СШ № 1;  **Макарова Н.А.**  МБОУ Сосновская СШ №2;  **Лаптева Л.В.**  МБОУ Елизаровская СШ |
|  | Муниципальная олимпиада по математике для обучающихся 5-6 классов | 22 | 3 | **Федурина М.А.**  МБОУ Сосновская СШ №1,  **Федина Е.Н**. , **Шумкова Е.Г.**  МБОУ Сосновская СШ №2, |
|  | Муниципальная олимпиада по биологии для обучающихся 5-6 классов | 27 | 2 | **Киселева Л.Е**.  МБОУ Сосновская СШ №1  **Денисова Л.Г.**  МБОУ Сосновская СШ №2 |
|  | Муниципальная олимпиада по русскому языку для обучающихся 5-6 классов | 35 | 2 | **Авдошина Л.В**.  МБОУ Сосновская СШ №1; |
|  | Олимпиада по окружающему миру для обучающихся нач.классов | 58 | 4 | **Резинкина Г.В., Гусева Г.Б., Сухарева И.Е.**  МБОУ Сосновская СШ №1,  **Афонина Е.И.**  МБОУ Сосновская СШ №2; |
|  | Фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров» | 161 | 15 | МБОУ Сосновская СШ №1;  МБОУ Сосновская СШ №2;  МБОУ Яковская ОШ;  МБОУ Виткуловская СШ;  Филиалы Рожковская ОШ  Филиал Давыдковская ОШ |
|  | Мини-олимпиада по ЗОЖ | 23 |  | МБДОУ д/с «Колокольчик» п.Сосновское;  МБДОУ «Солнышко» с.Селитьба |
|  | Интеллектуальная игра  «Я готов учиться в школе» | 21 |  | МБДОУ д/с «Тополек»  МБДОУ д/с «Рябинушка»  МБДОУ д/с «Сказка»  дошкольная группа «Яковской ОШ» |

В рамках реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование", в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 29.08.2019 № 316-01-63-2105"О реализации проекта ранней профессиональной ориентации учащихся

6-11 классов общеобразовательных организаций "Билет в будущее" организуется работа по реализации мероприятий Проекта.В данном Проекте приняли участие 5 общеобразовательных организации Сосновского района: МБОУ СШ№1, МБОУ СШ№2, МБОУ Виткуловская СШ,МБОУ Елизаровская СШ, МБОУ Селитьбенская СШ, общее количество участников 87 человек. Все участники зарегистрировались на платформе Проекта, были проведены мероприятия целью ознакомления учащихся с профессиями.

На протяжении 2 лет продолжается   цикл  Всероссийских открытых уроков «ПрекКТОриЯ» для обучающихся 8-11 классов. Открытые уроки – образовательный формат, нацеленный на формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения. Открытые уроки проходят в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ». Тематик данных уроков обширна: экология, культура, среда обитания, робототехника, безопасность.

В 2018-2019 учебном году в «ПроеКТОриЯ» приняли участие 10 общеобразовательных организаций района, общее количество учащихся составил 1563 чел., педагогов – 139, всего было проведено 6 открытых уроков. В 2019-2020 учебном году запланировано 5 уроков, проведено 4.

Работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с педагогами-психологами, другими педагогами, администрацией и обязательно с родителями одаренных детей.

***Организация и проведение работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних*** – это активный процесс создания в образовательной среде условий для формирования социальных компетенций у подростков, поддерживающих интерес к обучению и общению с окружающими сверстниками.

Работа по профилактике асоциального поведения среди несовершеннолетних проводится в сотрудничестве с другими ведомствами. В течение года образовательными учреждениями проводится целенаправленная работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

Ежегодно в апреле в рамках реализации районной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Сосновского района» в образовательных учреждениях района проходит Неделя правовых знаний. В рамках межведомственных мероприятий проводятся мероприятия по формированию у школьников правосознания, воспитания гражданской ответственности и формированию здорового образа жизни.

Анализируя участие субъектов образовательного процесса в профилактических мероприятиях, наблюдается заинтересованность родителей и общественности в воспитательном процессе.

**Информация об учащихся, состоящих на всех видах учета**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ВШУ | | ПДН | | КДН | |
| 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год |
|  | 17 | 7 | 6 | 2 | **--** | **--** |

С целью предупреждения правонарушений и преступлений несовершеннолетних образовательными учреждениями ведется активная работа по вовлечению детей и подростков «группы риска» в организованные формы досуга: в 2019-2020 учебном году 100% подростков от общего числа стоящих на профилактическом учете, заняты в работе кружков и секций (в 2018-2019 уч. году – 100 %). По вопросу организации занятости детей «группы риска» образовательные учреждения тесно сотрудничают с учреждениями дополнительного образования детей, а также с учреждениями культуры.

Ежегодно, в соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области «Опроведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», в 2019-2020 учебном году в образовательных организациях Сосновского района для учащихся 7-11 классов проводится социально-психологическое тестирование.

Данное тестирование служит для проведения исследований на предмет раннего выявления аддиктивного поведения (немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ) среди подростков и несовершеннолетних по методике, утвержденной Приказом Минобрнауки №658 от 16.06.2014 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

В образовательных организациях для родителей были организованы родительские собрания с привлечением специалистов ОП дислокация п.Сосновское, ГБУЗ Сосновская ЦРБ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество ОО | | Кол-во учащихся, подлежащих СПТ | | | Кол-во учащихся, принявших участите в СПТ | | Кол-во учащихся, составивших по результатам «группу риска» | |
| 2019-2020 уч.год | 2018-2019  уч.год | 2019-2020  уч.год | | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2018-2019 уч.год |
| 9 | 9 | 435 | 412 | | 413 (95%) | 402 (96%) | 25 (5,7%) | 80 (19,9%) |

При сравнительном анализе показателей участия в тестировании очевидна динамика в сторону роста в 2019-2020 учебном году количества обучающихся, принявших участие в тестировании, в сравнении с итогами 2018-2019г.

Количество учащихся, составивших по результатам «группу риска» по сравнению с 2018-2019 учебным годом снизилась на 14.2%.По результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях составлен план коррекционной и профилактической работы.

***Повышение квалификации в межкурсовой период. Работа районных методических объединений***

В условиях внедрения государственных стандартов возрастает уровень предъявляемых требований к личности педагога. Главными звеньями в структуре муниципальной методической службы являются ***районные методические объединения***. В 2018-19 учебном году в районе сформировано и работало- 14 предметных РМО, 4РМО - специалистов ОО ; 6 РМО педработников ДОУ, 3 ММО учителей начальных классов.

Работа районных методических объединений обеспечивает профессиональное развитие педагога и всесторонний профессионально-личностный рост.

Системный подход в организации деятельности РМО был направлен, прежде всего, на решение ряда задач, а именно:

* обеспечить методическое сопровождение эффективной работы районных методических объединений и создать условия для совершенствования профессионального мастерства учителя ;
* обеспечивать содержательное и организационно - методическое сопровождение введения и реализацию федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) дошкольного ,начального и основного общего образования ;
* создавать условия для освоения новых технологий обучения;
* обобщать педагогический опыт учителей, добивающихся высокого качества знаний .

**Деятельность РМО педагогов ДОУ** была направлена на повышение профессионализма педагогов и совершенствование образовательного процесса с детьми на основе применения современных образовательных технологий в контексте ФГОС ДО, В рамках РМО было проведено 23 заседания, из них 18 с организацией открытых просмотров ОД, а также 12- с применением мастер-классов, квестовых и деловых игр. Наряду с этим сохранена положительная тенденция проведения совместных выездных заседаний РМО, в том числе на базе учреждений социума (районный краеведческий музей, центр туризма и народных ремесел, центральная детская библиотека и др.)

Лучший опыт работы РМО за истекший период был представлен для публикации в районном сборнике. По результатам проведения августовского районного мероприятия педагогов ДОО на основе применения технологии «мировое кафе», был проведен экспресс-анализ уровня владения основными профессиональными компетенциями, а также причин тех или иных проблем в профессиональной деятельности

**Деятельность предметных РМО** была направлена на повышение профессионализма педагогов в условиях реализации профессиональнных стандартов начального общего , основного общего образования; овладение эффективными технологиями обучения, обобщение передового педагогического опыта

Методическая, учебная, воспитательная работа предметных РМО была насыщенной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале , готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В РМО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

•не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.

• всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития

В целях улучшения качества образования также **:**

* совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий , активно внедрять в образовательную практику компетентностный подход;
* использовать различные технологии при осуществлении контроля уровня знаний учащихся;
* больше внимания уделять не только отработке навыков в решении однотипных заданий, но и выработке определенной системы знаний;
* обратить внимание на технология подготовки урока и самоанализа, совершенствование структуры урока, форм проведения.
* больше внимание внеклассной работе по предмету. Основная цель внеклассной работы – развитие у учащихся интереса к предмету, активизация мыслительной деятельности, развитие творческого мышления, накопление определённого запаса умений и навыков, дополняющих и углубляющих знания, приобретаемые в школе.
* Активизировать обобщение передового педагогического опыта .
* Изучить опыт работы с детьми с ОВЗ
* Способствовать освоению и внедрению новых образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
* Организовать взаимодействие учителей –предметников со специалистами.

**Деятельность РМО социальных педагогов, педагогов-психологов** была направлена на совершенствование деятельности социальных педагогов, педагогов-психологов по профилактике безнадзорности, правонарушений, семейного и детского неблагополучия ; а также на оказание методической помощи педагогам в овладении новыми методиками и социально-педагогическими технологиями

Работа **РМО старших вожатых и педагогов-организаторов**  направлена на поиск и внедрение современных и актуальных технологий и форм внеурочной работы, на вовлечение детей и молодежи в активную творческую и общественно-полезную деятельность; на эффективное использование воспитательного потенциала детского движения, создание условий для его дальнейшей жизнедеятельности.

**РМО школьных библиотекарей** направлена и на создание оптимальных условий для  совершенствования уровня профессионального мастерства и компетентности  библиотекарей,   актуализация знаний библиотекарей по освоению современных библиотечных и педагогических технологий.

В течение учебного года проводились обучающие семинары и семинары –совещания для руководителей РМО :

Семинар-совещание по вопросу повышения качества образования , где рассматривались вопросы планирования работы, проведения и анализа ВПР , ГИА; семинары-практикумы для руководителей РМО « Эмоциональное выгорание педагогов» и « Управление педагогическим опытом в условиях введения ФГОС»

В течение учебного года осуществлялся мониторинг работы РМО : изучалась документация за 3 предыдущих учебных года: планы, протоколы заседаний. Кроме этого , посещались заседания РМО. Творческий отчет о работе РМО был представлен на заключительном заседании РМО, где были заслушаны руководители РМО ; Студенова Т.В.( история и обществознание), Белов А.В.( ОБЖ); Авдошина С.А.( технология), Филиппова Е.И. ( РМО педагогов групп раннего возраста). Мониторинг показал, что работа вышеперечисленных РМО осуществляется на хорошем уровне, заседания носят практико-ориентированный характер , используются эффективные формы работы.

***Повышение профессионального уровня руководящих и педагогических работников в рамках введения и реализации ФГОС и профессиональных стандартов.***

Во всех ДОО района разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС ДО основные образовательные программы дошкольного образования. С целью определения качества предоставляемых образовательных услуг дошкольного образования, ежегодно осуществляется мониторинг освоения ООП (в соответствии с целевыми ориентирами), а также мониторинг созданных условий реализации образовательной программы,(данные размещаются на сайте ДОО в отчетах по результатам самообследования ДОО) Наряду с этим результаты мониторинга анализируются и представляются дважды в год в управление образования в рамках Всероссийского мониторинга качества дошкольного образования. В ходе проверки были отмечены достаточно грамотно разработанные ООП, а также в целом положительная динамика результатов мониторинга реализации, в частности вариативной части программ.

В 2018-19 учебном году на ФГОС ООО перешли обучающиеся с 5 по 8 классы. . Все педагоги прошли курсовую подготовку согласно плану –графику поэтапного повышения квалификации при переходе на ФГОС . В течение года проводилось информирование педагогов по вопросам введения ФГОС: требования к ООП ООО, учебным планам ; планируемым изменениям во ФГОС ООО .

В рамках введения ФГОС были проведены мероприятия для руководящих работников:

Для руководителей ОО «Работа администрации школы по подготовке к введению профессиональных стандартов» на базе МБОУ Яковская ОШ (март 2019 г.)

Для заместителей директоров по учебно-методической работе проведены районные семинары

« Система управления качеством образования в школе» на базе МБОУ Сосновская СШ №1 ( январь 2019 г.)

«Достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС » на базе МБОУ Селитьбенская СШ

( декабрь 2019г.)

Для заместителей директоров по воспитательной работе – районный семинар на тему « Семейные ценности –нравственные основы семейной жизни» на базе филиала Рожковская ОШ ( март 2019);

Для руководителей ДОУ районные семинары

« Управленческая компетентность руководителя образовательной организации в условиях системных изменений» на базе МБДОУ д/с «Солнышко» с.Селитьба ( февраль 2019) ;

« Совместная деятельность ДОО и учреждений социума в создании условий для повышения качества дошкольного образования» на базе МБДОУ д\с «Родничок» с. Елизарово ( май 2019г.);

« Создание психолого-педагогических условий для социализации и индивидуализации детей в ДОО» на базе МБОУ Барановская НШ ( декабрь 2019)

Вопросы реализации ФГОС ДО, ФГОС ООО рассматривались на заседаниях районного методического совета : были заслушаны администрации МБОУ Рыльковская НШ, филиала Давыдковская ОШ;МБОУ Селитьбенская СШ . В рамках комплексного мониторинга был проведен тематический мониторинг реализации ФГОС ООО в МБОУ Виткуловская ОШ. Результаты мониторинга показали, что работа администрации и педагогическогоколлектива по введению и реализации ФГОС осуществляется в основном , в соответствии с нормативными требованиями. Также выявились вопросы , требующие доработки и усиления контроля администрации.

***Общие выводы :***

Анализ работы МКУ ИМЦ за 2019 год позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены. Определилась положительная динамика роста профессионального мастерства педагогов в ОО района.Педагоги активно включены в методическую работу, стараются делиться своим опытом и методическими находками, применяют новые педагогические технологии и инновации.Банк данных ИОП и методические копилки учителей постоянно пополняются новыми идеями и разработками.

Вместе с тем, в организации методической работы присутствуют и недостатки:

- мотивация большинства обучающихся в школахниже необходимой, что свидетельствует о недостаточной организации таких форм урока, которые способствуют развитию познавательной активности;

- недостаточно высокая результативность участия обучающихся большинства сельских школ в предметных олимпиадах и конкурсах. ;

- недостаточная материально-техническая база не дает возможности комплексного применения новых технологий обучения и воспитания;

- неполный охват и вовлечение педагогов в методическую работу;

- не на должном уровне ведется работа по представлению передового опыта учителей;

- невысок уровень участия учителей в профессиональных конкурсах.

**Задачи на 2020 год:**

Исходя из выше перечисленного, основными задачами ММС на 2020 год являются:

- повышение  качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих  технологий и технологийпроектно-исследовательской деятельности;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- повышение уровня профессионального мастерства через курсовую подготовку;

- методическое сопровождение учителей, работающих в школах с низкими результатами обучения и в сложных социальных условиях;

- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- оказание методической помощи педагогам, имеющим низкие показатели качества знаний и успеваемости;

- обеспечение условий для профессионального становления молодых педагогов.

Директор МКУ Информационно-методический центр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Чеснокова