

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях Сосновского муниципального района в 2019 году

С целью получения объективной информации о качестве образования в общеобразовательных организациях Сосновского района проводился мониторинг качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 11 классов по учебным предметам: "русский язык", «математика», «окружающий мир», «история», «биология», «география», «обществознание», «английский язык» в форме проверочных работ в апреле 2019 года.

В мониторинге качества образования в форме ВПР приняли участие обучающиеся из всех общеобразовательных организаций района в 4-6 классах и выборочно в 7, 11 классах

Начальная школа

ВПР проводились в 4 классах по предметам русский язык, математика, окружающий мир.

Цель ВПР: осуществить оценку учебных достижений обучающихся 4 класса в 2018 – 2019 учебном году; выявить группы учащихся, требующих особого внимания; определить направления совершенствования образовательного процесса в рамках требований нового образовательного стандарта.

Кадровый потенциал:

Учебные предметы "Русский язык", «Математика». «Окружающий мир» в 4 классах преподают учителя высшей квалификационной категории- 6; первой квалификационной категории-8, образование – высшее, стаж работы – от 28 до 35 лет.

Используемые УМК.

«Гармония» (МБОУ Виткуловская СШ, Сосновская СШ №1, Сосновская СШ №2, Филиал МБОУ Елизаровская СШ "Панинская ОШ)

«Планета знаний» (МБОУ Селитьбенская СШ, МБОУ Барановская НШ, МБОУ Суруловская НШ)

«Школа России», (филиал МБОУ Сосновская СШ №1 "Рожковская ОШ", МБОУ Рыльковская НШ)

«Начальная школа 21 века» (МБОУ Елизаровская СШ, МБОУ Яковская ОШ, филиал МБОУ Сосновская СШ №2 "Крутецкая ОШ)

Русский язык

Работа была подготовлена в 2-х вариантах, в каждом варианте предлагалось 15 заданий. Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 38

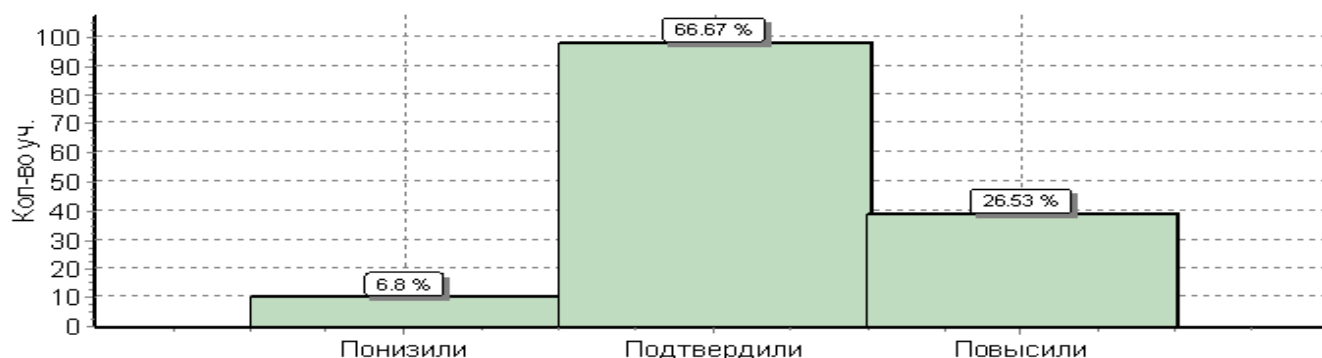
Результативность выполнения.

Работу выполняло 147 учеников (в 2017-2018 уч.году- 126 учеников) Средний балл - 3,8 (в предыдущий год – 3,3%).

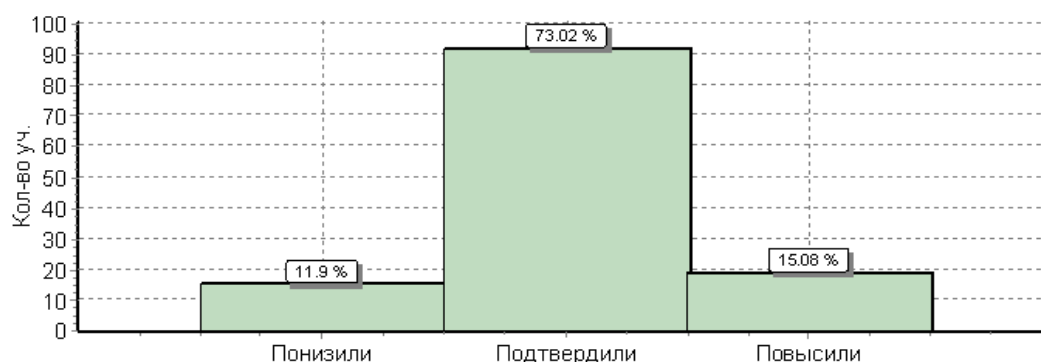
Анализ результатов показал, что средний балл выполнения работ повысился на 0,5%. (3,8-2019 г.; 3,3 – 2018 г.) Повысилось в сравнении с прошлым учебным годом количество учащихся

набравших максимальный балл за работу (3 – в 2019, 1-в 2018). Это учащиеся из МБОУ Сосновская СШ №1, Сосновская СШ №2, Яковская ОШ. Также увеличилось количество учащихся, получивших оценку «5» – 34% (в прошлом году- 17, 5%) . Уменьшилось количество учащихся, получивших оценку «3»- 21, 3% (в прошлом году- 30,1%) и оценку «2»- 0,68% (в прошлом году- 2,4 %) из МБОУ Сосновская СШ №2.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2018-2019 уч. г.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2017-2018 уч. г.



Гистограмма отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 67 % учеников (в 2018г.- 73%) подтвердили свои оценки, 26,2 % (в 2018 -15%) выполняя ВПР по русскому языку показали выше результат, чем отметка по журналу ; 6,8 % (в 2018 г. - 15 обучающихся - 12%) не подтвердили отметку, понизили свой результат в сравнении с оценкой в журнале. Анализ гистограммы отметок за выполненную работу и отметок по журналу показал, что большинство учеников подтвердили свои результаты, но есть и учащиеся которые понизили свои отметки, хотя процент таких учеников стал меньше.

Достижения планируемых результатов

Анализируя выполнение заданий ВПР по русскому языку, следует отметить, что 92% (в предыдущий год- 95 %) обучающихся справились с заданием № 3(2) (Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов). 90% (в предыдущий год 89%) обучающихся выполнили правильно задание № 3(1) (Умение распознавать главные члены предложения). Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. 81%(в предыдущий год 86%) - выполнили правильно задание № 2 (Умение распознавать однородные члены предложения),Задание №5- 83% в предыдущий год 81% (Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки),

Вместе с тем, выполнение заданий **№15 (1); 15(2)** (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации) , **№6** (Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста) вызвало затруднения.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 99,32% (в 2018 г. - 97,6 %) участников ВПР по русскому языку в 4 классе справились с работой.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие у обучающихся умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Планируемая методическая работа в 2019-2020 уч.году:

1. В рамках заседаний РМО провести обмен опытом по подготовке к ВПР и разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР по русскому языку;
2. Провести семинар – практикум по теме «Работа с текстом. Составление плана текста. Определение основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления»

Математика

Результативность выполнения.

Работу выполняло 148 учащихся (в 2018 году- 129) . Максимальное количество (20 баллов) набрали 8 учеников (в 2018 году- 2 ученика) Наименьшее количество баллов (3 балла - оценка «2») – 2 ученика что составило 1,4% (в 2018 году-2,33 %) от количества выполнивших работу. Оценку «5»- получили 39,9 обучающихся выполнявших работу(в 2018 году- 39,53%) ; 43,2 (в 2018 году- 36,86 %) обучающихся получили за работу оценку «4». Остальные обучающиеся получили оценку «3»-15,5% (в 2018 году- 22,48%).

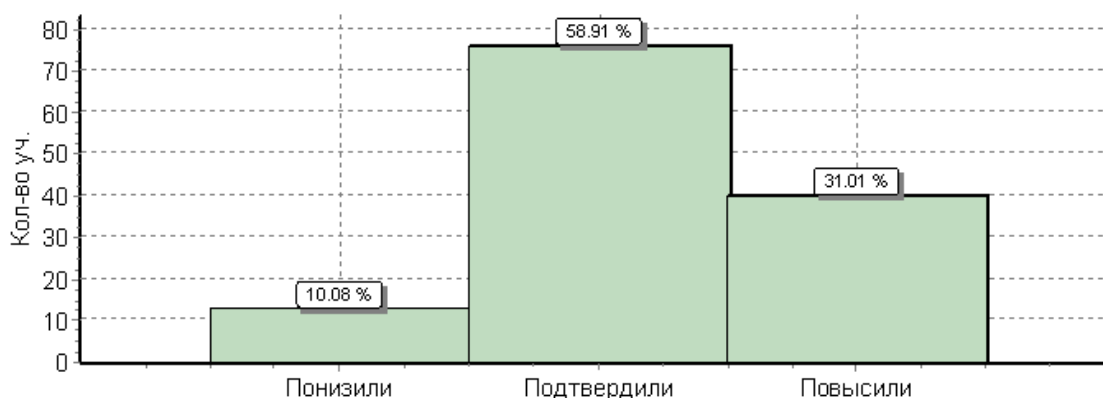
Средний балл – 4, 2 (2018 г.- 4,8)

Таким образом:

- увеличилось количество учащихся , получивших максимальный балл;

- увеличилось на 6,34 % количество учащихся, получивших оценку «4»;
- примерно на том же уровне % учащихся, получивших оценку «5»;
- уменьшилось на 0,9 % количество учащихся, не справившихся с работой;
- уменьшилось на 6,98 % количество учащихся, получивших оценку «3»;
- средний балл снизился на 0,6%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2018 году



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 52% (в 2018 году- 59%) подтвердили свои оценки. 37% (в 2018 году -31%) выполняя ВПР по математике, показали выше результат, чем отметка по журналу. 11% (в 2018 году- 10%) не подтвердили отметку и понизили свой результат в соответствии с оценкой в журнале.

Достижения планируемых результатов

Анализируя выполнение заданий ВПР по математике, следует отметить, что 89% (в 2018 году- 97 %) обучающихся справились с заданием № 1 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)). 92% (в 2018 году 95%) обучающихся выполнили правильно задание № 6(1) (Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы). 84% (в 2018 году-93%) - выполнили правильно задание № 2 (Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).), 90% как и в 2018 году - задание № 3 (Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью)

Улучшились результаты за выполнение заданий №11 (Овладение основами логического и алгоритмического мышления) было выполнено в этом году на 80 % (в 2018 году на 15 %). № 8

(Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);) – 50% (в 2018 году- 44%.) Задание , №5 (2) (Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.) - 61% (в 2018 году-47%.)

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в выполнении заданий по овладению основами логического и алгоритмического мышления; решения задач в 3-4 действия. У учащихся недостаточно сформировано умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Планируемая методическая работа в 2019-2020 уч.году:

1. В рамках заседаний РМО планируется провести обмен опытом по подготовке к ВПР и разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР
2. Провести на муниципальном уровне олимпиаду по математике, включив задания на умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Окружающий мир

Работа была подготовлена в 2-х вариантах, в каждом варианте предлагалось 10 заданий.

Максимальный балл, который можно было получить за всю работу- 32 балла.

Результативность выполнения:

Работу выполняло 149 ученика. Максимальное количество (32 баллов) набрал ученик МБОУ Елизаровская СШ (в 2018 году никто не набрал) . 31 балл набрали 9 учеников (в 2018 году- 2 ученика) . 30 баллов- 5 учеников (в 2018 году- 4 ученика)

Наименьшее количество баллов 13 баллов- оценка «3» - 1 ученик МБОУ Сосновская СШ№2 (в 2018 году-10 - оценка «3» – 2 учащихся МБОУ Сосновская СШ№2) , 15 баллов- оценка «3» - 2 ученика МБОУ Сосновская СШ№2, МБОУ Рожковская СШ . 16 баллов – оценка «3»- (в 2018 году- 11 баллов- оценка «3 »- набрал ученик МБОУ Сосновская СШ№2) .

Оценку «5» - получили 36,2% (в 2018 году- 16,42 %) обучающихся выполнявших работу.

57,7% (в 2018 году- 63,43 %) обучающихся получили за работу оценку «4». Остальные обучающиеся получили оценку «3»- 6% (в 2018 году-20,15%)

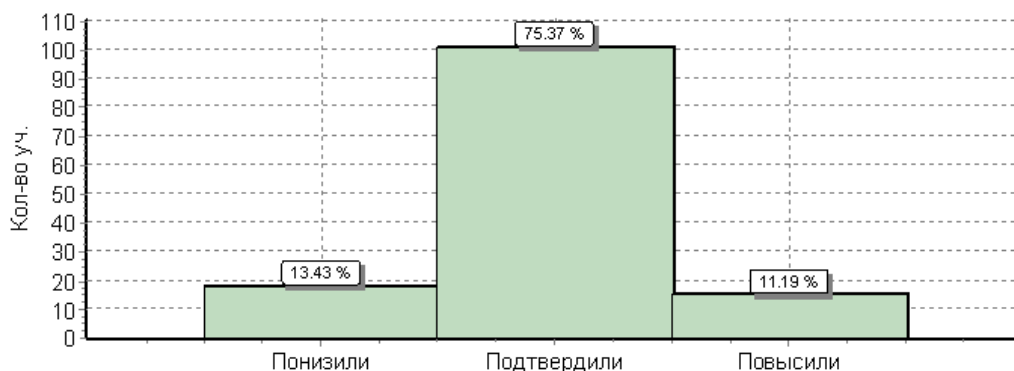
Средний балл –4,3 (в 2018 году- 3,9)

Выводы:

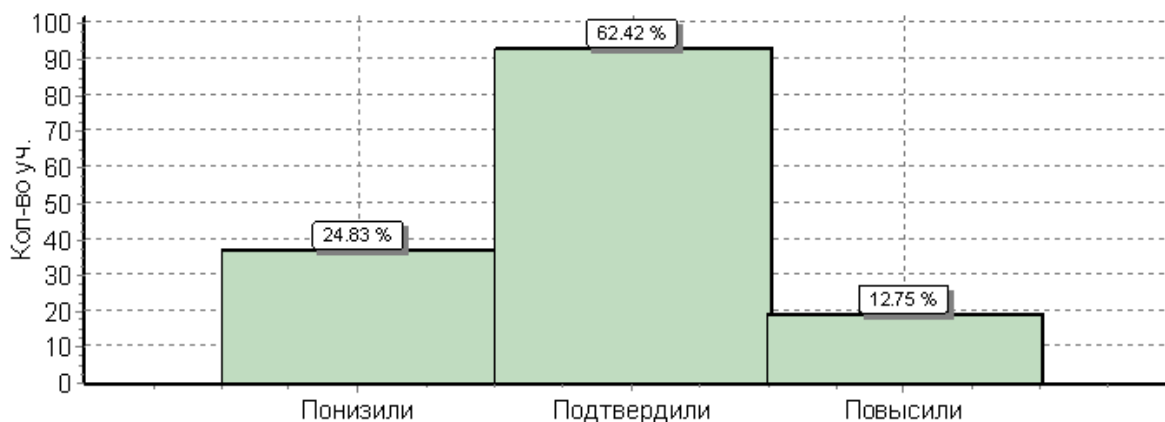
- с работой по предмету «окружающий мир» справились 100 % учащихся ;
- увеличилось на 19,78% количество учащихся, получивших оценку «5»;
- уменьшилось на 14,15% количество учащихся , получивших оценку «3»;

-качество знаний по предмету повысилось на 14,05% в сравнении с прошлым годом.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2017-2018 уч.г.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу в 2018-2019 уч.г.



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу показывает, что 62 % (в 2018 году- 75 %) подтвердили свои оценки.

13% (в 2018 году-11%) выполняя ВПР по окружающему миру , показали выше результат, чем отметка по журналу. 25 5% (в 2018 - 15%) не подтвердили отметку и понизили свой результат в соответствии с оценкой в журнале.

Достижение планируемых результатов

Анализируя выполнение заданий ВПР по окружающему миру , следует отметить, что 97% (в 2018 году- 98 %) обучающихся справились с заданием № 1 (Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических; использование различных способов анализа, передачи

информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.). 93% как и в предыдущем году обучающихся выполнили правильно задание № 9(1) (Уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России) .

94% (в 2018 году- 92%) - выполнили правильно задание № 3(2) (овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план); задание №10(1)(Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.)-91% (в 2018 году-90%)

Вместе с тем, выполнение заданий **№6(3)** (проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование) было выполнено на 39 % (в 2018 году 29 %) .

Задание , №10 (2) (описывать достопримечательности родного края.) - 61% (в 2018 году- 54%.)

В Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % участников ВПР по окружающему миру в 4 классе справились с работой

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Планируемая методическая работа

1. В рамках заседаний РМО планируется провести обмен опытом по подготовке к ВПР и разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР

2. Включить в план РМО мастер- класс по теме «Проведение несложных наблюдений и опытов , используя простейшее лабораторное оборудование на уроках окружающего мира в начальной школе»

Основная школа.

ВПР проводились в 5,6 классах по предметам русский язык , математика, история, биология, география, обществознание

Русский язык 5 класс

Кадровый потенциал: Из 12 учителей русского языка : 6 имеют высшую квалификационную категорию, 6 – первую. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование .

УМК

В большинстве ОУ района преподавание русского языка ведется по УМК под редакцией М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибабы, Т.А.Ладыженской (с 2018-2019 уч. года данный УМК признан наиболее эффективным и принят единым по всей стране).

В МБОУ «Сосновская СШ №1» обучение ведется по УМК под ред.Е.А.Быстровой, в МБОУ Елизаровская СШ по УМК под ред.Меркина.

В ВПР приняли участие -128 человек. Качество знаний - 60% .Успеваемость - 91%

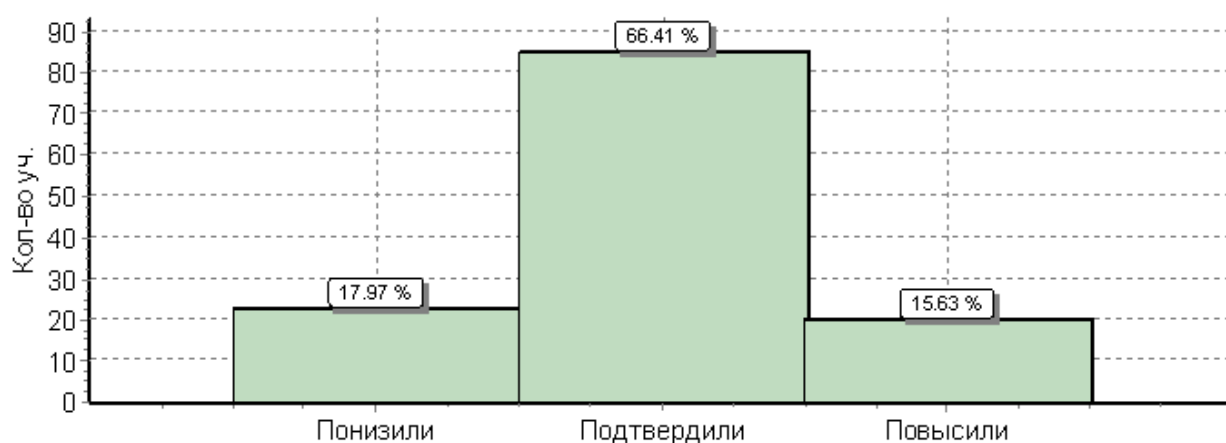
В сравнении с 2018 годом успеваемость и качество знаний остались на прежнем высоком уровне .

Результативность выполнения по школам:

Большинство школ показали 100 % успеваемость. Неудовлетворительные оценки получили учащиеся МБОУ Сосновская СШ №1 (11,8%); Сосновская СШ №2 (11,4%), Виткуловская СШ (10%).

100% успеваемость и качество знаний показали учащиеся филиалов Давыдовская ОШ и Панинская ОШ. Также высокое качество знаний (выше 50%) показали учащиеся МБОУ Яковская ОШ -80% , Виткуловская СШ – 70%; филиала Крутецкая ОШ – 66,7%; Сосновская СШ №2 -51,5%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.



Большинство учащихся подтвердили или повысили свою оценку. Необходимо проанализировать причины снижения отметок за работу и провести индивидуальную работу с учащимися.

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учащиеся успешно справились с большинством заданий , но наилучшим образом со следующими::

Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка – 94 %;

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка,

основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности -88 %. и другими.

Выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения).
3. Много ошибок учащиеся допустили при списывании текста (соблюдение орфографических норм); менее 50% умеют правильно определить основную мысль текста, тип речи.

Методические рекомендации:

На заседаниях РМО проанализировать причины допущенных ошибок учащихся ; спланировать и провести индивидуальную работу с обучающимися ; внести ,при необходимости, коррективы в методику проведения уроков.

Русский язык 6класс.

Приняли участие все школы района, где есть 6 классы.

Общее количество учащихся -118 чел.

Кадровый состав – тот же

УМК- Москва «Дрофа» 2017, учебник «Русский язык, 6 класс»; программа по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской;

Русский язык, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Москва «Просвещение», 2016;

.

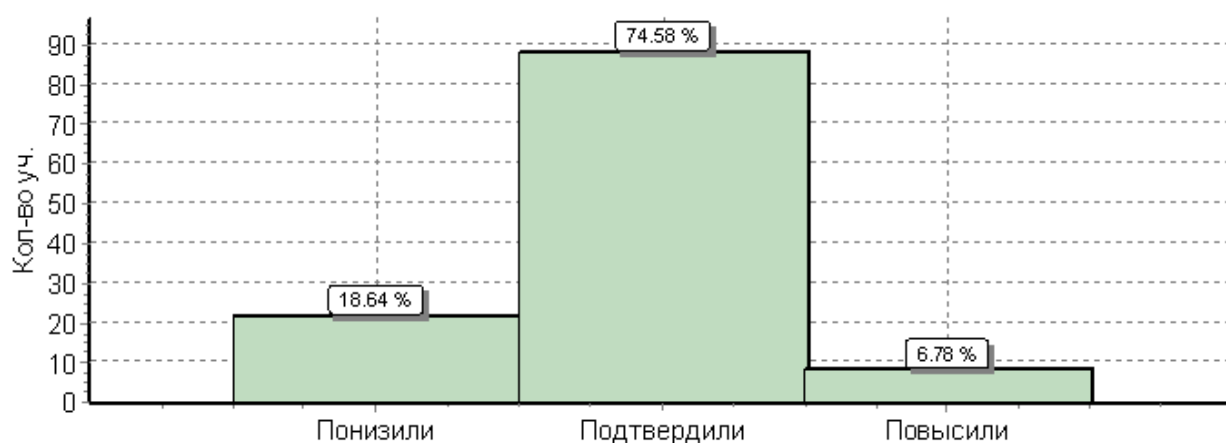
Результативность выполнения заданий :

Успеваемость - 91,5% **Качество знаний** -57,6% . В сравнении с 2018 годом (в 2018 г. в ВПР принимали участие 4 школы) успеваемость повысилась на 1,5%; а качество знаний увеличилось на 14,8%.

100% успеваемость показали учащиеся МБОУ Яковская ОШ, филиалов Панинская ОШ,Рожковская ОШ, Давыдковская ОШ.

Качество знаний выше 50% показали учащиеся филиала Рожковская ОШ (66,6%); МБОУ Сосновская СШ №2 – 64,3% ; МБОУ Елизаровская СШ – 62,5%;МБОУ Виткуловская СШ -58,3%; МБОУ Сосновская СШ №1 – 54,7%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подавляющее количество учащихся 6 классов подтвердили журнальные оценки

(74,58%); в то же время имеется ресурс в повышении успеваемости и качества знаний , т.к. 18,64% учащихся понизили свои журнальные отметки.

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Учащиеся 6-х классов успешно овладели следующими умениями и навыками

-Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма -98%

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними -92%

Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения-94 % и другие

Недостаточно сформированы следующие умения и навыки:

Владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;

анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использование при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-42%;

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль -45%;

Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма -49 %

Методические рекомендации :

Учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;
- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).
- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка).
- Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании РМО учителей русского языка и литературы, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.

Русский язык 7 класс

ВПР проводились в МБОУ Сосновская СШ №1, Селитьбенская СШ впервые с этого учебного года.

Кадровый потенциал:

Учителя имеют высшую кв.категорию (2 учителя) и 1 кв. категорию (1 учитель) и стаж работы свыше 30 лет.

УМК:

Русский язык, 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, авторы: Е.А.Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева, Т.М. Воительева; под редакцией Е.А. Быстровой, 54-е издание, М: ООО «Русское слово – учебник», «Инновационная школа»

Русский язык, 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Н.В. Ладыженская, Москва «Просвещение», 2016;

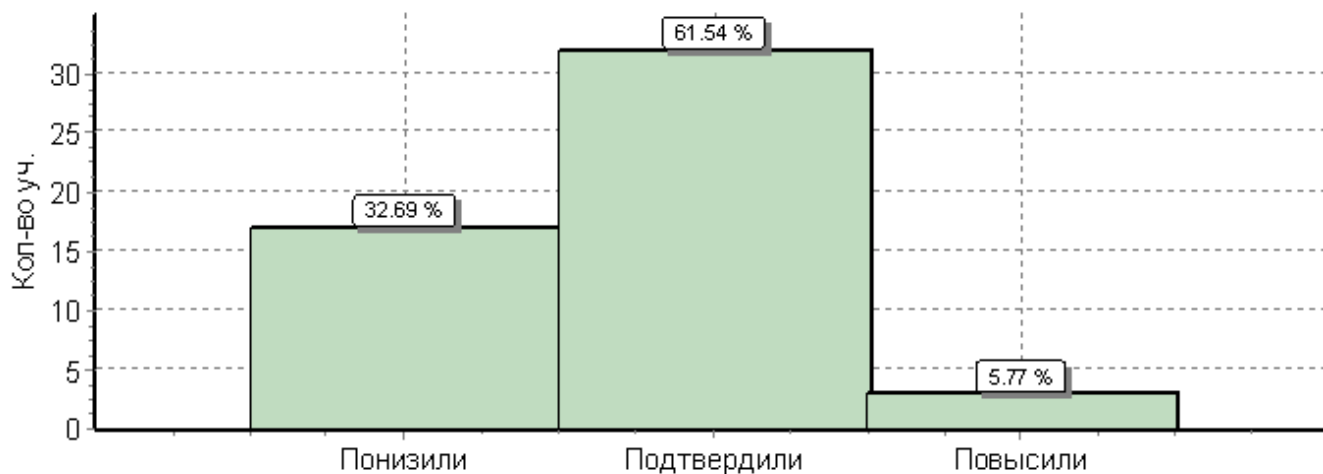
Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе

Сравнительный анализ полученных результатов :

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	8148	19.	44.	30.	5.4
Нижегородская обл.	1214	12.	48.	33.	5.7
Сосновский муниципальный район	52	15.	36.	40.	7.7
(sch520367) МБОУ Сосновская СШ №1	45	17. 8	37. 8	40	4.4
(sch523246) МБОУ Селитьбенская СШ	7	0	28. 6	42. 9	28. 6

100% успеваемость и качество знаний -71,5% показали учащиеся МБОУ Селитьбенская СШ.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по	17	33
Подтвердили(Отм.=Отм.по	32	62
Повысили (Отм.> Отм.по	3	6
Всего*:	52	100

Общие выводы:

- успеваемость по русскому языку в 7 классе по результатам ВПР составила 84,6%; качество знаний – 48,1%
- большинство учащихся (62%) подтвердили журнальные оценки; 1/3 учащихся понизили свои оценки, что требует анализа в каждом конкретном случае.
- средний балл выполнения работы составляет 3,3 балла в МБОУ ССОШ №1) ; 4 балла в Селитьбенской СШ;

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

У учащихся сформированы следующие умения и навыки:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания-93%

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения -90%

Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы -80% и другие.

В большей степени затруднения вызвали следующие задания:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания -32 %

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги -40%

Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы -48.

Планируемая методическая работа

В целях устранения проблемных вопросов по изучаемому материалу необходимо предусмотреть в рамках плана работы РМО учителей русского языка и литературы следующие методические мероприятия:

- анализ работ (ВПР), осуществить обмен опытом по подготовке к их выполнению и по следующим вопросам:
- анализ текста:
- определение темы и основной мысли;
- нахождение ключевых слов;
- умение работать с главной и второстепенной информацией;
- выявление языковых и композиционных особенностей текста;

Математика 5 класс

ВПР проводились во всех общеобразовательных учреждениях района .

Общее количество участников: 133

Кадровый потенциал:

30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 60% - первую кв. категорию и стаж работы от 5 до 37 лет.

Используемые УМК:

1. Г.К Муравин, О.В Муравина Математика 5-6 кл. М . Дрофа, 2015;
2. Математика 5-6 классы, Г.В. Дорофеева, «Просвещение»;
3. Математика 5-6 классы, А.Г. Мерзляк, М. «Вентана-граф».

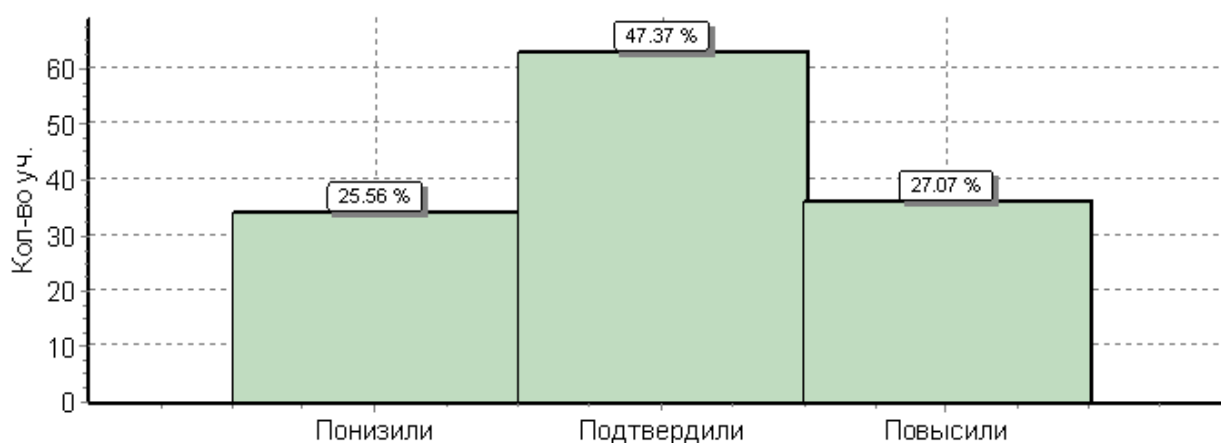
Результативность выполнения

Успеваемость: 90% (10 обучающихся не справились с заданием, МБОУ Сосновская СШ №1 – 4, МБОУ Сосновская СШ №2 – 3, МБОУ Виткуловская СШ – 2, филиал МБОУ Сосновская СШ №1 «Рожковская ОШ» - 1).

Качество знаний: 61,7%

«4»- 31,6% ; «5»- 30,1%

Соотнесение отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Подтвердили отметку по журналу: 47%

Понизили: 25,5 % учащихся ; повысили: 27 %.

Достижение требований планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО

У учащихся 5 классов в наибольшей степени сформированы следующие умения :

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Извлекать информацию, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 93%;

Развитие представлений о числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» - 87% ;

Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений – 83%

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений 78% и другие.

Задания, вызвавшие затруднения:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – выполнили 10% учащихся;

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины -26%;

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»-35%

Наиболее проблемная тема: «Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности», «Развитие пространственных представлений. Умение оперировать

на практике понятиями «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» и т.д.), «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части».

Выводы:

1. В сравнении с результатами ВПР 2018 года на 6,4 % повысилась успеваемость и на 14,3 % выросло качество знаний.
2. В 2019 году 100% успеваемость и качество знаний показали учащиеся филиалов Панинская Ош и Давыдовская ОШ ;
Наиболее высокий % неудовлетворительных оценок (33%) показали учащиеся филиала Крутецкая ОШ, Елизаровская СШ (25%) и Виткуловская СШ (20%).
3. Результаты диагностической работы показали наличие недостаточную сформированность навыков самоконтроля, недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Планируемая методическая работа

1. В рамках заседаний РМО провести обмен опытом по подготовке к ВПР и разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР по математике.
2. Создать банк заданий по математике для подготовки к ВПР. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Математика 6класс

ВПР проводились во всех общеобразовательных учреждениях района .

Общее количество участников: 113

Кадровый потенциал:

30% педагогов имеют высшую квалификационную категорию; 60% - первую кв. категорию и стаж работы от 5 до 37 лет.

Используемые УМК:

1. Г.К Муравин, О.В Муравина Математика 5-6 кл. М . Дрофа, 2015;
2. Математика 5-6 классы, Г.В. Дорофеева, «Просвещение»;
3. Математика 5-6 классы, А.Г. Мерзляк, М. «Вентана-граф».

Результативность выполнения

Успеваемость: 91% (10 обучающихся не справились с заданием, МБОУ Сосновская СШ №1 – 8, МБОУ Виткуловская СШ –2).

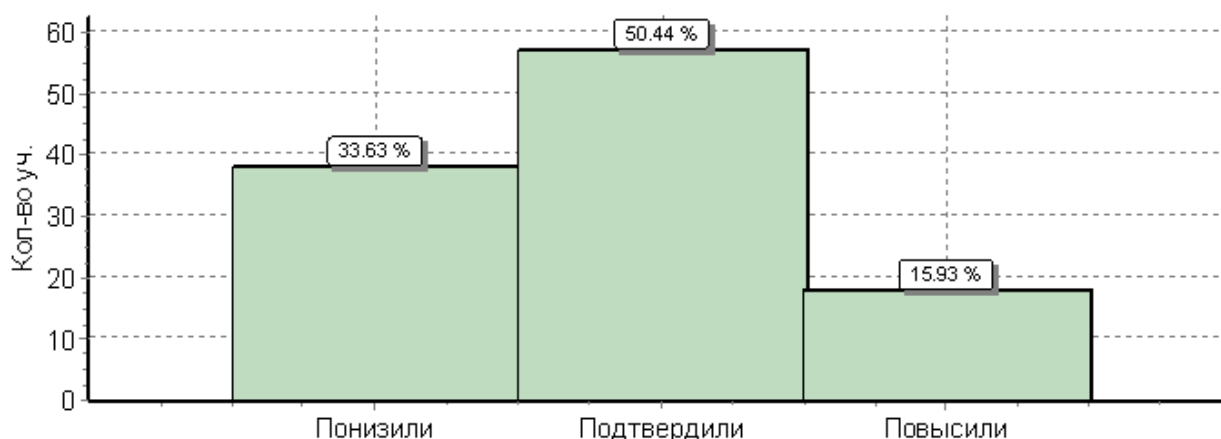
Качество знаний: 46%.

Степень обученности:

- МБОУ Сосновская СШ №1 – 51%;
- МБОУ Сосновская СШ №2 – 62%;
- МБОУ Виткуловская СШ – 45%;
- филиал МБОУ Елизаровская СШ «Панинская ОШ» - 36%;
- МБОУ Елизаровская СШ – 59%;
- МБОУ Селитьбенская СШ – 43%;

- филиал МБОУ Сосновская СШ №1 «Рожковская ОШ» - 47%;
- МБОУ Яковская ОШ - 57%;
- филиал МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» - 68%.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: Большинство учащихся подтвердили или повысили журнальную оценку

Достижение требований планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

У учащихся 6 классов в наибольшей степени сформированы следующие умения :

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число – 82% учащихся справились с заданием;

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 78%;

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число-77% и другие.

Задания, вызвавшие затруднения:

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности -19% справившихся учащихся (по РФ и региону -13%);

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины – 37%

Наиболее проблемная тема: «Решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности», «Решение задач на проценты разных типов», «Геометрические понятия: фигура, точка, прямая... Изображение изучаемых фигур от руки».

Выводы

1. В сравнении с 2018 годом успеваемость и качество знаний изменились незначительно(успеваемость снизилась на 2%; а качество знаний осталось практически на том же уровне и составляет 46%.

Необходимо учитывать, что в 2018 году в тестировании по математике в 6 кл. приняли участие 4 ОУ, а в 2019 – все общеобразовательные учреждения района , а результаты практически не изменились.

2. В 2019 году лучшее качество знаний по математике в 6 классе показали учащиеся МБОУ Сосновская СШ №2 (69%) ; Неудовлетворительные оценки за работу получили учащиеся МБОУ Сосновская СШ №1(16%) и МБОУ Виткуловская СШ -15,4%; что в среднем по району составило 8,8%.

3. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Методические рекомендации

1. В рамках заседаний РМО провести обмен опытом по подготовке к ВПР и разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР по математике.

2. Создать банк заданий по математике для подготовки к ВПР. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

Математика 7 класс

В ВПР приняли участие 90 обучающихся из 6 школ района

Кадровый состав:

Все педагоги имеют кв. категорию и стаж работы более 10 лет.

Используемые УМК:

Алгебра. 7 класс: учеб для общеобразоват организаций/ . Мерзляк. "Издательство "Вентана Граф", 2018

Алгебра. 7 класс: учеб для общеобразоват организаций/ Дорофеев Г.В., Суворова

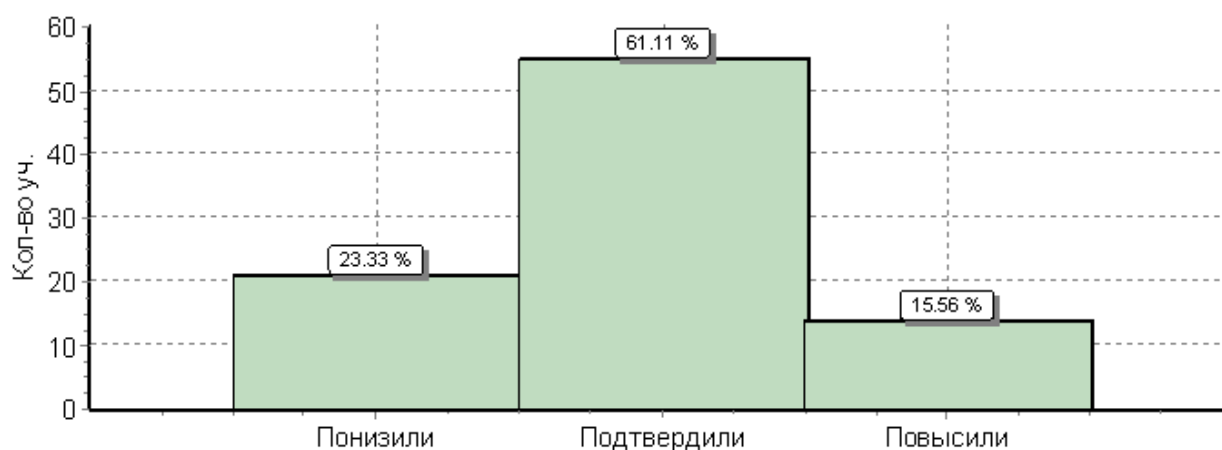
С.Б., Бунимович Е.А. и др. "Издательство "Просвещение»

Результативность выполнения

Успеваемость в среднем по району составила 91% ; качество знаний – 48%.

100% успеваемость и качество знаний показали учащиеся МБОУ Яковская ОШ. 100% успеваемость показали учащиеся филиалов МБОУ Панинская ОШ и Рожковская ОШ. Неудовлетворительные оценки получили обучающиеся МБОУ Селитьбенская СШ (14,3%) , Сосновская СШ №1 (13,6%), Сосновская СШ №2 (3,2%).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод: Большинство учащихся подтвердили или повысили журнальную оценку

Достижение требований планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

У учащихся 7 классов в наибольшей степени сформированы следующие навыки и умения :

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» -90% справившихся;

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию

Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях -90%;

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 87% и другие.

Задания, вызвавшие затруднения:

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах -11%;

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат-19%;

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления .Строить график линейной функции-20%;

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - 31%.

Методические рекомендации

В рамках заседаний РМО

1. Провести обмен опытом по подготовке к ВПР и разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР по математике;

2. Организовать проведение открытых уроков, семинаров-практикумов для педагогов по решению геометрических задач и математических задач практического характера на основе рассмотрения реальных ситуаций.

История 5 класс

Количество участников - 134 чел из всех средних и основных школ района

Кадровый состав:

Из 10 учителей истории 3 имеют высшую кв. категорию (Сосновская СШ №1, №2, филиал Рожковская ОШ); 7 – первую.:

9 учителей имеют высшее профессиональное образование, 1 – высшее педагогическое и курсовую подготовку по истории (не имеет базового исторического образования)

УМК

- Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы, М., Просвещение, 2016

Учебник:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, История древнего мира, 5 класс, М., Просвещение, 2017 г.

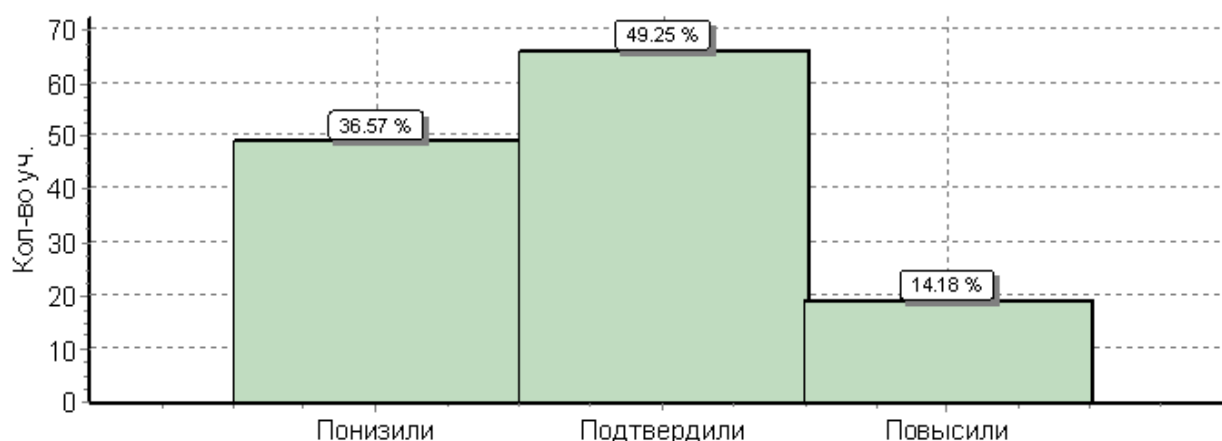
Результативность выполнения заданий

Успеваемость - 98,5% (выше 2018 г.), качество знаний 59,7% (на 10,3% ниже, чем в 2018 г.).

Все школы, кроме МБОУ Сосновская СШ №1 (96,5%) показали 100% успеваемость; 100% качество знаний показали учащиеся филиалов Панинская ОШ, Рожковская ОШ, Давыдовская ОШ. Учащиеся остальных школ показали качество знаний 50% (Елизаровская СШ) и выше (Виткуловская СШ - 90,9%).

Самый низкий уровень качества знаний показали учащиеся МБОУ Селитьбенская СШ (40%)

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО :

Степень выполнения всех заданий учащимися 50% и выше .

Наибольшее затруднение вызвало задание , определяющее:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов – 36 %

Общие выводы: учащиеся 5 классов показали хорошие результаты тестирования , о чем свидетельствуют показатели успеваемости (98,5%)и качества знаний (59,7%) .

Анализ ВПР в части достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО показал, что необходимо работать над формированием метапредметных умений , связанных с аналитической обработкой информации:

Методические рекомендации:

С целью повышения профессионального уровня педагогов на заседании РМО учителей истории проработать проблемные вопросы преподавания, в частности обучение умению учащихся анализировать полученную информацию.

История 6 класс *нет данных*

Обществознание 6 класс

Приняли участие 119 обучающихся всех школ района.

Кадровый состав: тот же, что по истории

УМК: Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 63 с.

Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват.организаций/ [Н.Ф.Виноградова, Н.И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ;под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. - 5-е изд. -М.: Просвещение, 2015. – 111 с. : ил.

Результативность выполнения заданий

Успеваемость -98,3% (в 2018 г.-100%) ; качество знаний -63,8% (на 13,8 % выше, чем в 2018 году). 100% успеваемость по предмету во всех школах, кроме МБОУ Сосновская СШ №1

(96,2%).100% качество знаний показали учащиеся филиала Давыдовская ОШ; в остальных школах – свыше 60%, кроме МБОУ Елизаровская СШ (0%).

Соотнесение полученных результатов с текущей успеваемостью

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по	49	37
Подтвердили(Отм.=Отм.по	66	49
Повысили (Отм.>Отм.по	19	14
Всего*:	134	100

Результаты говорят о том, что качество знаний по предмету могло быть выше, если бы большее количество учащихся подтвердили свою журнальную оценку.

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Большинство умений и навыков по предмету сформированы на хорошем уровне (более 50%) кроме:

Умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества -16%;

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин -22 %;

Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации -39%

Планируемые мероприятия по совершенствованию профессионального мастерства и повышению качества знаний :

На заседаниях РМО учителей истории и обществознания проработать проблемные вопросы преподавания используя формы открытых уроков, мастер-классов . семинаров-практикумов.

Обществознание 7 класс

Приняли участие 6 обучающихся филиала Давыдовская ОШ

Результативность выполнения:

Успеваемость – 83,3% ; качество знаний -50%

Соотнесение полученных результатов с текущей успеваемостью

66,67% получили оценки ниже журнальных; свой результат не повысил никто (0%).

Достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Большинство умений и навыков сформированы у более 50% обучающихся.

На низком уровне сформированы следующие умения и навыки:

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни -17 %;

Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни-17%;

Планируемые мероприятия по совершенствованию профессионального мастерства и повышению качества знаний :

Проанализировать результаты выполнения заданий, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и наметить пути их устранения.

При организации обучения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отрабатывая задания базового уровня сложности, осуществлять с ними работу по индивидуальному маршруту с целью повышения результативности обучения.

Биология 5 класс

В тестировании приняли участие 132 обучающихся школ Сосновского района.

Кадровый состав: 28 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, остальные первую. Все учителя имеют высшее педагогическое образование и стаж работы от 7 до 36 лет.

УМК:

1.Программа: Биология 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие составитель Г.М. Пальдяева, М: Дрофа,2015. **Учебник:** Пасечник В.В. Биология. 5-6 класс М: Просвещение,2018г- МБОУ Сосновская СШ №1, МБОУ Яковская ОШ, филиал МБОУ Сосновская СШ №2 Крутецкая ОШ занимаются по учебнику Пасечника В.В.

2. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс. Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016 г.- остальные школы.

Результативность выполнения заданий.

Все школы показали 100% успеваемость, МБОУ Сосновская СШ №1-98,2%

Качество знаний по району составляет 65,1%.

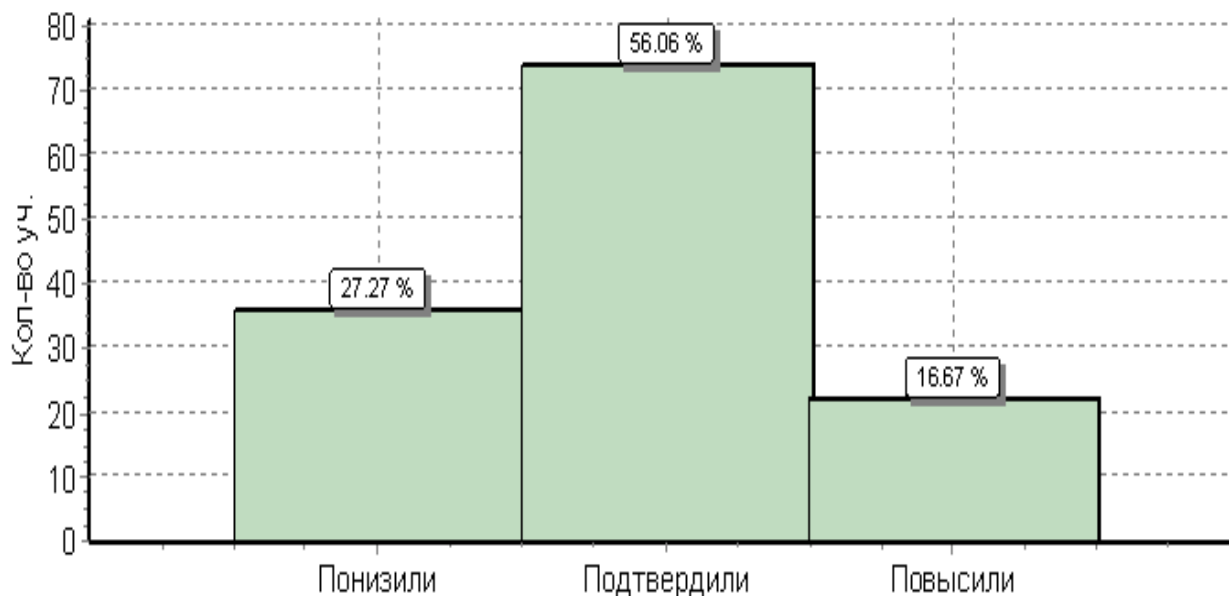
100% успеваемость и качество знаний показали учащиеся МБОУ Яковская ОШ, филиалов Панинская и Давыдовская ОШ.

МБОУ Сосновская СШ №1 и №2, Виткуловская СШ, филиалов Рожковская и Крутецкая ОШ показали качество знаний 60% и выше.

Ниже 50% качество знаний по предмету у учащихся МБОУ Елизаровская СШ (42,9%) и МБОУ Селитьбенская СШ (40%).

Сравнительный анализ результатов АПР по району ВПР за 2 года

	Успеваемость	Качество знаний
2018 год	98 %	75 %
2019 год	99%	65 %



Соответствие результатов ВПР и журнальных оценок обучающихся.

Качественный анализ выполнения заданий :

1. На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
 Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
 Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей -96%
 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
 Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
 Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей -92%

Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения-82% и другие

3. Задания, вызвавшие затруднения:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними - 36% справились с заданиями.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде- 37% учащихся справились с заданиями.

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 5 классов школ Сосновского района в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако качество знаний в 2019 году снизилось на 10% в сравнении с 2018 годом.

Планируемая методическая работа :

На заседаниях РМО

1. Проработать вопросы , вызвавшие затруднения у учащихся;
2. Проанализировать причины снижения оценки результатов ВПР в сравнении с журнальной отметкой.
3. З.скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология 6 класс

Приняли участие 116 учащихся из всех школ района.

Кадровый состав : Кадровый состав тот же

Используемый УМК:

1. Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Линия «Ракурс»/ Т.А. Исаева, Н.И. Романова.- 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г. (ФГОС Инновационная школа).
2. Биология 5-9 классы. Авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захарова М.: Дрофа 2013г.

Результативность выполнения :

Успеваемость: 94,8%

Качество знаний: 59,5%

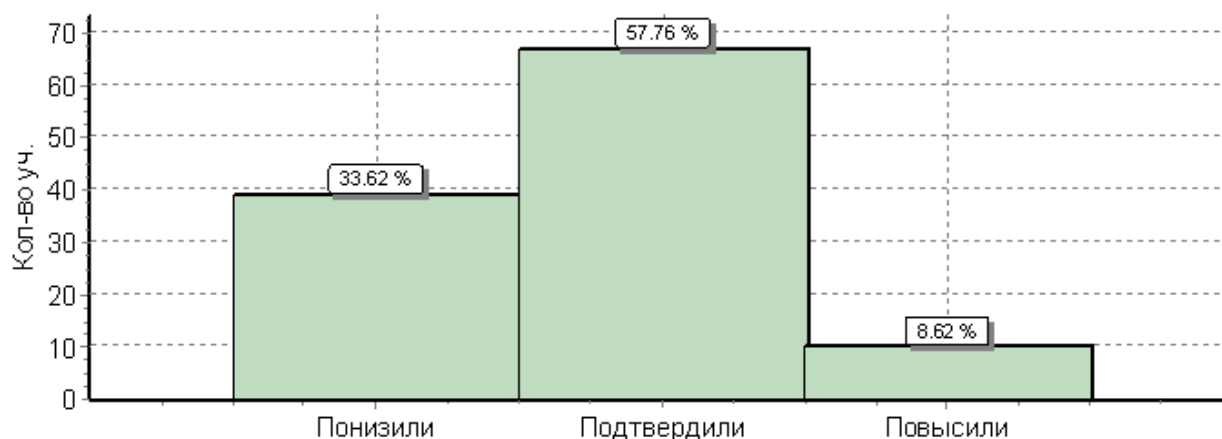
Результативность выполнения по школам:

100% успеваемость показали учащиеся МБОУ Сосновская СШ №2, Селитьбенская СШ, Елизаровская СШ, Яковская ОШ, филиалов Панинская ОШ, Рожковская ОШ, Давыдовская ОШ.

Самую низкую успеваемость -69,2% показали учащиеся 6 класса МБОУ Виткуловская СШ.

Качество знаний 50 и выше % показали учащиеся МБОУ Сосновская СШ №2 – 77,8% ; Елизаровская СШ – 75%; Сосновская СШ №1-67,3%; , Яковская ОШ – 66,6%.

Соответствие результатов работы и журнальной оценки учащихся.



Большинство учащихся (57,76%) подтвердили свои журнальные оценки. 1/3 учащихся – понизили, что отрицательно сказалось на полученных успеваемости и качестве знаний.

Достижение требований ФГОС ООО

На высоком уровне у учащихся сформированы умения.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов -96% учащихся справились с заданием.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии -93%

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними -97% и другие.

Наиболее проблемные задания:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде -17%

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов -34%

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы – 30%.

Планируемая методическая работа :

1. При планировании работы на 2019-2020 учебный год проработать темы, оказавшиеся наиболее проблемными для учащихся.
2. Провести соответствующую работу по приведению в соответствие журнальных оценок учащихся и оценок за ВПР.

Биология 7 класс

Приняли участие : 4 учащихся филиала Крутецкая ОШ

Кадры: учитель имеет первую кв. категорию , высшее образование и стаж работы -7 лет.

Успеваемость – 100 % Качество знаний – 75%

Достижение требований ФГОС ООО.

На высоком уровне у учащихся сформированы умения

Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека

Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты -100%;

Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе - 100 %;

Общие свойства организмов и их проявление у животных

Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе - 100% и другие

Наиболее проблемные задания:

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов-0%;

География 6 класс

Приняли участие 122 учащихся из всех школ района

Кадры: учителя имеют высшее образование, стаж работы от 19 до 38 лет;

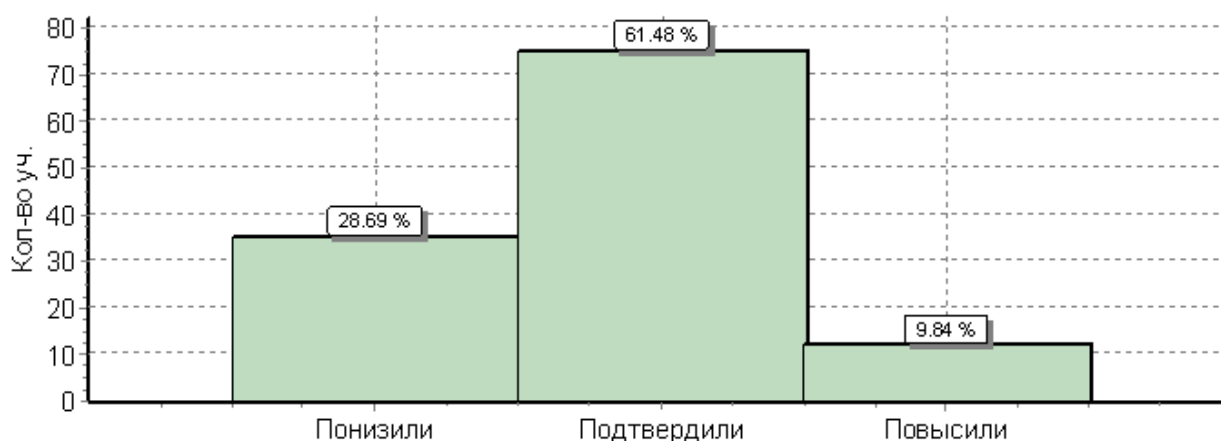
2 учителя (МБОУ Елизаровская СШ, Селитьбенская СШ) имеют высшую кв. категорию, 1 (филиал Панинская ОШ) – соответствие занимаемой должности, остальные – первую кв. категорию.

Успеваемость в среднем по району составила – **99%** : 98 % - успеваемость МБОУ Сосновская СШ №1; в остальных -100%).

Качество знаний : 63,1%. 100% качество знаний показали учащиеся филиала Панинская ОШ, самое низкое -28,6%- учащиеся Виткуловской СШ.

В сравнении с 2018 годом (принимали участие 81 чел. из 4 школ) успеваемость выросла на 1,5 %, качество знаний повысилось на 11%.

Соответствие результатов ВПР и журнальной оценки учащихся



В сравнении с прошлым годом большинство учащихся подтвердили свои журнальные отметки (в 2018 г.-понижили). В то же время, около 30% учащихся понизили свои текущие оценки.

Достижение требований ФГОС ООО :

Учащиеся хорошо владеют следующими умениями:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли-98%;

Недостаточно сформированы следующие умения:

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение -34-39%

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.-8%

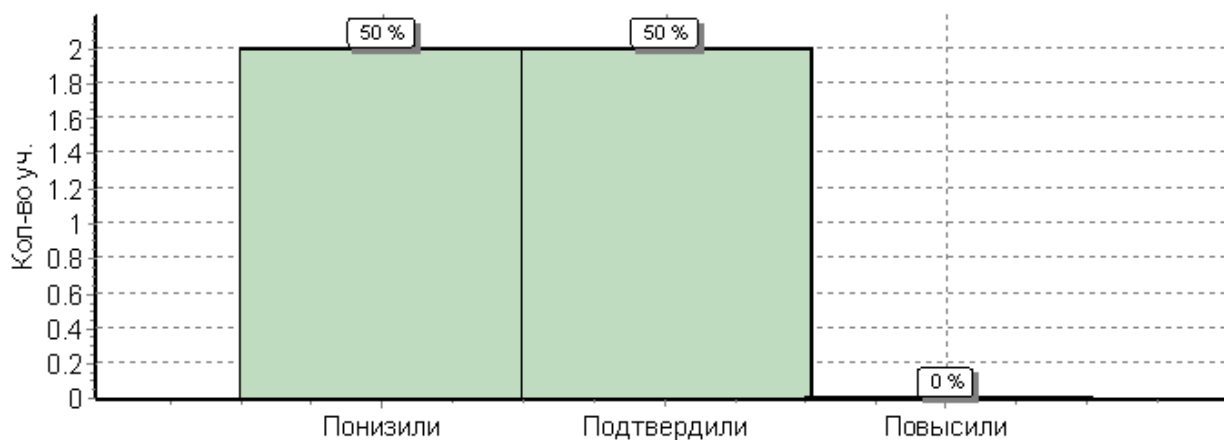
География 7 класс

Приняли участие 4 учащихся филиала Крутецкая ОШ.

Кадры: учитель высшей кв.категории, стаж работы –более 20 лет.

Успеваемость : 100% ; Качество знаний : 25%

Соответствие результатов ВПР и журнальной оценки учащихся :



50% учащихся показали результаты ниже текущей успеваемости.

Достижение требований ФГОС ООО :

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:

Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью (100%);

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли (88%)

Не справились с заданиями:

Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли.

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать- 0%;

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие

географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.-0%

Выводы:

1. Результаты ВПР по географии 6 класс показали в сравнении с прошлым учебным годом более высокую успеваемость и повышение качества знаний.
2. Результаты ВПР в 7 классе показали низкое качество знаний при 100% успеваемости и снижение результатов в сравнении с текущей успеваемостью у 50% учащихся. Достижение требований ФГОС ООО по ряду критериев составило 0%.
3. На августовском заседании РМО учителей географии необходимо проанализировать количественные и качественные результаты ВПР в 6-7 классах и спланировать методическую работу с учетом результатов анализа.

Физика 7 класс

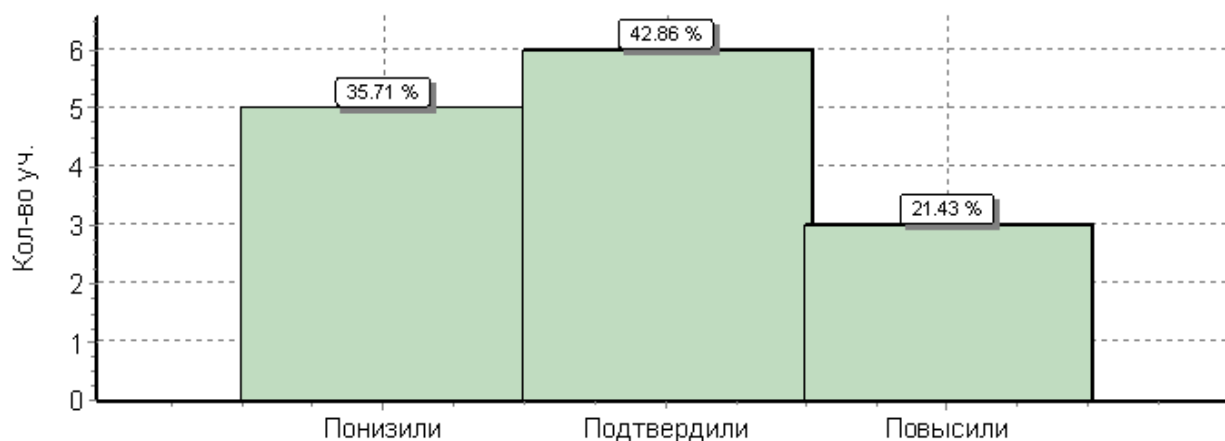
Приняли участие 14 учащихся МБОУ Виткуловская СШ и МБОУ Елизаровская СШ.

Кадры: учителя имеют первую кв.категорию и стаж работы 4 и 34 года.

Успеваемость в среднем по району составила 93%(100% - в Елизаровской СШ и 80% - в Виткуловской СШ).

Качество знаний : 28,6% (Виткуловская СШ- 40% ; Елизаровская СШ – 22,2%)

Соответствие результатов ВПР и журнальной оценки учащихся:



1/3 учащихся снизили свои журнальные отметки, подтвердили- менее половины учащихся.

Достижение требований ФГОС ООО :

Учащиеся хорошо справились со следующими заданиями:

Физическая величина. Физическое явление.

Владение основными физическими понятиями, терминами.-100%

Закон Архимеда.

Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию-86%

Недостаточно сформированы следующие умения:

Механические явления.

Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.-7%

Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.

Понимание физических законов и умение их интерпретировать.-11%

Рекомендации : с учетом полученных результатов спланировать методическую работу с педагогами в 2019-2020 учебном году.

Средняя школа

Английский язык 11 класс

Приняли участие 25 учащихся из МБОУ Сосновская СШ №1 и МБОУ Виткуловская СШ

Успеваемость и качество знаний – 100%

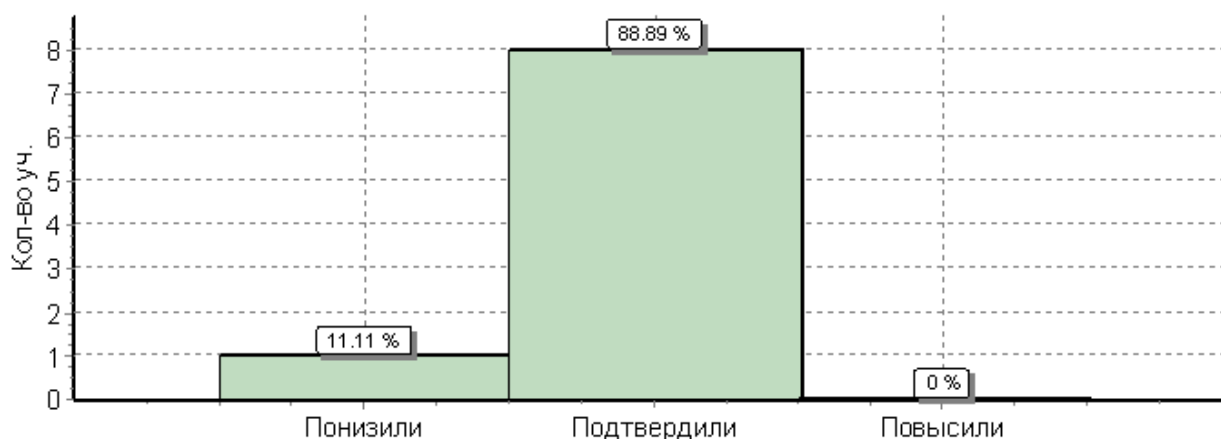
Биология 11 класс

Приняли участие : 32 учащихся МБОУ Сосновская СШ №2

Кадры: учитель имеет высшую кв. категорию , высшее образование и стаж работы -26 лет.

Успеваемость -100% Качество знаний : 89%

Соответствие результатов ВПР и журнальной оценки учащихся :



Достижение требований ФК ГОС :

На высоком уровне у учащихся сформированы умения

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами -100%;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами -100%;

Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) -100%

Наиболее проблемные задания:

Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности – 0%;

Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.

Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные

схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)- 0%.

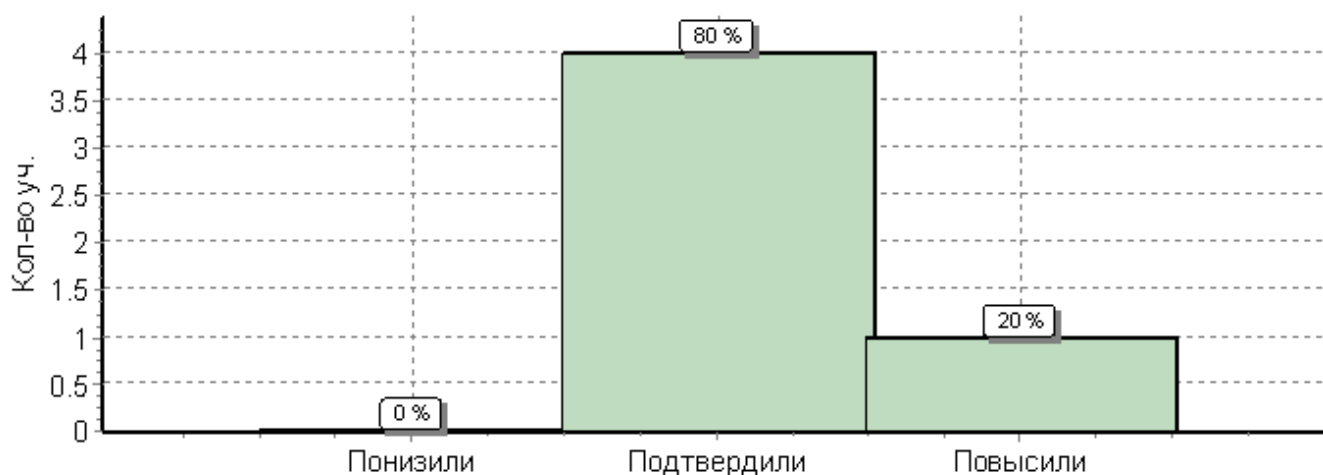
Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности- 0%

История 11 класс

Приняли участие 5 учащихся МБОУ Елизаровская СШ.

Успеваемость и качество знаний 100%.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Вывод; оценки ВПР по истории 11 кл. соответствуют (80%) или выше журнальных отметок (20%)

Достижение планируемых результатов в соответствии с ФК ГОС

С большинством заданий ВПР (10 из 12) учащиеся справились успешно (от 60 до100%) ;

Затруднения вызвали следующие задания :

Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе -10% учащихся справились с заданием;

Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе -40%

Общие выводы по результатам ВПР:

1. По результатам ВПР хороший уровень знаний и положительную динамику в сравнении с прошлым годом по предметам русский язык, математика, окружающий мир показали обучающиеся начальной школы.

2. В основной школе

-положительную динамику или отсутствие отрицательной динамики по русскому языку показали учащиеся 5-6 классов;

- по математике в 5-6 кл. снизились в сравнении с прошлым годом и/или успеваемость и качество знаний ;

- по биологии 5-6 кл. положительная динамика присутствует по одному критерию (успеваемость-качество знаний);

- по истории 5-6 класс положительная динамика по успеваемости и качеству знаний;

- по географии учащиеся 6 кл. показали хорошие результаты по успеваемости и качеству знаний;

- по русскому языку, математике, географии учащиеся 7 кл. показали качество знаний ниже 50% , а по физике – ниже 30%.

3. Учащиеся 11 класса показали отличную успеваемость и качество знаний по английскому языку , биологии , истории

Методические рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР на августовском совещании руководителей предметных РМО ;

2. Руководителям предметных РМО обсудить на августовских заседаниях РМО результаты ВПР и спланировать работу по повышению качества знаний обучающихся .

Анализ подготовила директор МКУ ИМЦ А.В.Чеснокова