

АДМИНИСТРАЦИЯ СОСНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОСНОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

**П Р И К А З**

14 февраля 2022 года

№ 78-р

р.п.Сосновское

**О внесении изменений в приказ управления образования  
Администрации Сосновского муниципального района от 22 ноября 2021  
г. № 415-р «О проведении муниципального этапа Всероссийского  
конкурса «Учитель года России-2022»**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 31.01.2022 № 316-01-63-143/22 «Об утверждении порядка проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2022 году», в целях поддержки инновационного движения и распространения педагогического опыта лучших учителей, расширения профессиональных контактов и внедрения в систему образования района новых педагогических технологий

п р и к а з ы в а ю :

1. Внести изменения в приказ управления образования Администрации Сосновского муниципального района от 22 ноября 2021 г. № 415-р, утвердив прилагаемый Порядок организации и проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022» в новой редакции (Приложение 1).

2. Изложить пункт 1 в следующей редакции:  
« МКУ « Информационно-методический центр» организовать и провести в период с 01 декабря 2021 г. по 20 марта 2022 г. муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022» (Далее – Конкурс);

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4.

Начальник управления образования



В.Б.Хохлов

## **Порядок**

### **организации и проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России- 2022»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящий порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России -2022» (далее муниципальный этап конкурса) направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учетом государственной программы «Развитие образования Нижегородской области», Федерального закона РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Конкурс проводится в целях поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, повышения роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов образования в районе.

1.2. Организационно-техническое, методическое и финансовое сопровождение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России- 2022» обеспечивают: управление образования Администрации Сосновского муниципального района, муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр», Сосновская районная организация Нижегородской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

1.3. К участию в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России -2022» допускаются:

- руководители и/или члены РМО по предметам «русский язык и литература», «математика», «информатика», «физика», «биология-химия», «география», «иностранный язык», «история и обществознание», «технология», «начальные классы», «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности», «основы религиозных культур и светской этики»

**( не менее 1 участника по каждому предмету и педагогические работники, имеющие стаж работы в общеобразовательных организациях района не менее 3 лет.**

#### **2. Задачами муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России- 2022»**

**являются:**

2.1. Активизация инновационной деятельности учителя и усиление его влияния на развитие школьного образования в районе;

2.2. Поиск новых методических идей и современных технологий организации учебно-воспитательного процесса;

2.3. Выявление и распространение современного эффективного педагогического опыта;

2.4. Повышение профессионального мастерства и престижа труда учителя. Формирование и демонстрация гражданской позиции современного педагога.

### **3. Порядок и сроки проведения муниципального этапа Конкурса**

3.2. Подача заявок на участие в Конкурсе осуществляется **до 29 ноября 2021 года** (форма заявления прилагается)

3.1. Муниципальный этап Конкурса проводится в 3 этапа.

3.2. **Первый этап (заочный) «Методическое портфолио».** Включает в себя 1 конкурсное испытание: «Я – учитель». Срок проведения **с 01.12 по 15.12. 2021 г.**

#### **Конкурсное испытание «Я - учитель»**

Формат: текст эссе (до 6 страниц). Тема - «Гражданская позиция современного учителя». Материал размещается на интернет-ресурсе участника муниципального этапа конкурса

Критерии оценки:

- Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная);

- Обоснование актуальности (широта и масштабность взгляда на профессию, понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции, умение видеть тенденции развития образования, связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума, обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся);

- Аргументированность позиции и путей решения заявленной проблемы (четкость и обоснованность при формулировании проблем, способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции, нестандартность предлагаемых решений, четкость аргументов, отделение фактов от мнений, наличие выводов и обобщений);

- Рефлексивность (понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности), анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию);

- Оригинальность изложения (художественный стиль и нестандартность изложения, яркость и образность изложения, использование иллюстрирующих примеров и фактов, ясность и целостность изложения).

Максимальное количество баллов – 15 ( по каждому критерию максимально – 3 балла)

**3.3. Второй этап (заочный) «Учитель-профи».** Он включает в себя два конкурсных испытания: «Методическая мастерская», «Урок»

Срок проведения – **с 16 декабря 2021 по 28 февраля 2022 г**

### **Конкурсное испытание «Методическая мастерская»**

Конкурсное испытание «Методическая мастерская» проходит перед конкурсным испытанием «Урок»

Цель конкурсного испытания: демонстрация конкурсанта методической компетентности, умения анализировать и представлять собственный опыт в области обучения и воспитания

Формат конкурсного испытания: : компьютерная презентация ( до 20 слайдов) с пояснительной запиской (до 7 страниц), представляющая собой демонстрацию эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

Представление конкурсанта эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования. Выступление конкурсанта может сопровождаться презентацией, содержащей не более 15 слайдов, в том числе оформленной с использованием современных инфографических элементов Для представления методических материалов конкурсанта может быть использован собственный интернет-ресурс (личный сайт, блог, в том числе страница социальной сети, сайта ОО)

Регламент конкурсного испытания: выступление конкурсанта – до 15 минут, ответы на вопросы жюри – до 10 минут.

Порядок оценивания конкурсного испытания: оценивание конкурсного испытания осуществляется в очном режиме.

Оценивание производится по трем критериям. Максимальная оценка за каждый критерий – 10 баллов

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

– Актуальность и результативность(применение методики на практике и внесение

изменений в практику преподавания, наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные), соотнесение методики преподавания спланируемым результатам, воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала трансляции методики технологий преподавания);

– научная корректность и методическая грамотность, в том числе в использовании электронных средств обучения (убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта, точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок, технологичность и логическая последовательность представления опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов), использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся, адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания);

– информационная, коммуникативная и языковая культура (визуализация информации и иллюстративность, разнообразие источников информации и образовательных ресурсов, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.), доступность содержания для понимания, педагогический кругозор и общая эрудиция).

### ***Конкурсное испытание «Урок» (видеозапись, регламент – до 35 минут)***

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения и анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: урок по учебному предмету, который проводится конкурсантом в общеобразовательной организации. Тема урока определяется в соответствии с календарно-тематическим планированием и рабочей программой по соответствующему предмету с учетом ее фактического выполнения в соответствующем классе общеобразовательной организации. Возрастная группа (класс), в которой будет проводиться урок, выбирается конкурсантом. Сведения о теме урока, возрастной группе (классе), количестве обучающихся и необходимом для проведения урока оборудовании заявляются конкурсантом заранее в адрес организационного комитета муниципального этапа конкурса.

Регламент конкурсного испытания: проведение урока – 35 минут; самоанализ урока и ответы на вопросы членов жюри – до 10 минут

Порядок оценивания конкурсного испытания. Оценивание конкурсного испытания производится в очном режиме. Оценивание производится по 6 критериям. Максимальная оценка за каждый критерий – 10 баллов

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

– корректность и глубина понимания предметного содержания (ориентация на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока; акцентирование внимания на смысловых и ценностных аспектах содержания; использование межпредметных и внутрикурсовых связей; демонстрация практич

еской ценности предметного содержания; демонстрация глубокого понимания предметного содержания и профессионального кругозора);

– методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации (организация работы на занятии с оптимальным объемом учебной информации; создание на занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды; учет возрастных и социокультурных особенностей обучающихся; демонстрация преимуществ своих методических принципов и теоретических разработок с общепедагогическими и дидактическими подходами; смена видов учебной деятельности);

– творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач (использование методов стимулирования познавательного интереса, творческой и исследовательской активности обучающихся; создание целесообразных проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений; демонстрация педагогической гибкости, готовности к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведение урока; целесообразное применение педагогических технологий (в том числе ИКТ); адекватное использование авторских разработок и творческая переработка существующих педагогических разработок;

– коммуникативная и речевая культура (учет в коммуникации возрастных и поведенческих особенностей обучающихся; целесообразное использование разных средств общения, адекватной визуализации и эффективных способов коммуникации на уроке; демонстрация высокого уровня речевой культуры; использование четких понятных учебных инструкций и разных способов обратной связи на уроке; поддержка разных способов взаимодействия обучающихся и учебной кооперации, успешное преодоление коммуникационных барьеров; использование вопросов на понимание, развитие умений формулировать вопросы и речевой культуры обучающихся);

– целеполагание и результативность (использование эффективных педагогических подходов для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; соотнесение цели, задач и планируемых результатов при организации учебной активности, поддержка осознанного отношения к познавательной деятельности; поддержка достижения индивидуального образовательного результата и личной учебной успешности обучающихся; обеспечение достижения результата урока; помощь обучающимся в проявлении своей самостоятельности и индивидуальности; целесообразное и точное использование разных способов оценивания образовательных результатов; работа над развитием рефлексивной культуры обучающихся)

– метапредметный и междисциплинарный подходы (обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; формирование универсальных учебных действий разных видов; использование потенциала различных дисциплин корректность в использовании содержания других дисциплин; системность и целесообразность использования междисциплинарных метапредметных подходов; решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создания ситуаций успеха на уроке).

3.4. Педагоги – участники проходят все этапы Конкурса, независимо от количества набранных баллов.

### 3.5. Зональный этап конкурса

Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» имеет право принять участие в зональном этапе Конкурса, который организуется на площадке, определенной оргкомитетом регионального этапа Всероссийского конкурса  
Сроки проведения: 20 марта-20 апреля 2022 года. ( 06.04.2022г) Зональный этап конкурса включает два конкурсных испытания:

- «Мастер-класс»
- «Классный час»

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель конкурсного испытания: демонстрация участниками конкурса профессионального мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: выступление, демонстрирующее способы профессиональной деятельности, доказавшие свою эффективность в практической работе конкурсанта. Мастер-класс проводится на площадке, утвержденной организационным комитетом регионального этапа конкурса в присутствии жюри и участников зонального этапа конкурса. Тему, форму проведения мастер-класса, наличие фокус-группы и ее количественный состав (при необходимости) конкурсанты определяют самостоятельно.

Регламент конкурсного испытания: проведение мастер-класса – до 20 минут; ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут

Порядок оценивания конкурсного испытания:

Оценивание производится в очном режиме по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

– актуальность методической обоснованности представленного опыта (представлен и собственный педагогический опыт, с опорой на имеющийся эффективный опыт преподавания; демонстрация актуальности представляемой технологии/методов/приемов; демонстрация знания современных достижений науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии; аргументация целесообразности предлагаемых решений в преподавании и обоснование их практической значимости; аргументация педагогической целесообразности демонстрируемой технологии/методов/приемов);

– практическая значимость и применимость представленного опыта (наличие системных решений методических проблем для образовательной практики; демонстрация результативности и потенциальных эффектов представляемых технологий/методов/приемов; умение интегрировать обучающую и воспитательную направленность в используемые технологии/методы/приемы; ориентация на разные группы участников образовательных отношений, учет их потребностей и особенностей; представление конкретных рекомендаций и решений для использования в образовательной практике);

– продуктивность результативность мастер-

класса(предложены способы решения поставленных задач достижения запланированных результатов; демонстрация собственных нестандартных педагогических находок в практике обучения и воспитания; демонстрация универсальности и продуктивности предлагаемых в мастер-классе решений; направленность содержания на возбуждение профессионального интереса к мастер-классу и созданию мотивирующей образовательной среды; акцент на результативность и образовательные эффекты в своей профессиональной деятельности);

– информационная, речевая и рефлексивная культура (оптимальное использование разных источников информации и форм работы с образовательными ресурсами; демонстрация глубины и широты знаний по теме, корректного использования понятийного аппарата и научного языка; демонстрация грамотности речи и языковой культуры; способность анализировать свою деятельность и осмыслить опыт, понимание путей собственного личностного и профессионального развития; четкое следование логике построения мастер-класса);

– творческий подход и организация обратной связи (демонстрация культуры презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации; проявление творческой индивидуальности и способность находить нестандартные пути решения педагогических задач; поддержка интереса и вовлеченности аудитории, использование ярких образов и примеров; готовность к импровизации, ораторские качества и артистизм, умение устанавливать обратную связь с аудиторией; демонстрация четкой организации, целенаправленности и целостности мастер-класса).

### ***Конкурсное испытание «Классный час»***

Цель конкурсного испытания: демонстрация участниками конкурса профессионально-личностных компетенций в области воспитания и социализации обучающихся.

Формат конкурсного испытания: классный час (видеозапись классного часа с обучающимися, который проводится в ОО, регламент – 20 минут). Возрастная группа (класс), в котором будет проводиться классный час, выбирается конкурсантом. Тематическое направление и тема классного часа определяются по результатам жеребьевки, проводимой в формате онлайн 1 марта 2022 года.

#### **Порядок оценивания конкурсного испытания**

Оценивание конкурсного испытания осуществляется в заочном режиме. Оценка производится по 5 критериям, каждый критерий раскрывается через 5 показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 б – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере». Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов

Критерии оценки конкурсного испытания:

-актуальность и обоснованность темы классного часа (конкурсант демонстрирует взаимосвязь выбранной темы классного часа с тематическим направлением; эффективно и корректно использует контент предоставленной организаторами площадки проведения классного часа; выбирает информацию, ее объем и способы подачи; акцентирует внимание на актуальности рассматриваемых вопросов и их воспитательных аспектах

- воспитательная ценность классного часа ( конкурсант стимулирует понимание обучающимися ценностных оснований рассматриваемых вопросов, создает условия для размышлений и сопереживаний, поддерживает эмоциональное развитие и ценностное отношение к рассматриваемым вопросам, обеспечивает связь классного часа с реальными жизненными ситуациями);
- методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении классного часа ( конкурсант выбирает целесообразную форму и использует адекватные методы с учетом воспитательных возможностей; демонстрирует последовательность и логику педагогических действий, реализует цели и задачи воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся; поддерживает активность обучающихся в обсуждении темы);
- творческий и адекватный подход к решению воспитательных задач ( демонстрирует нестандартные подходы в решении воспитательных задач, показывает способность к импровизации и гибкость в общении; организует рассмотрение проблемных ситуаций, создает и поддерживает атмосферу доверия, творческой активности)
- коммуникативная и речевая культура ( конкурсант создает пространство открытого обсуждения и высказывания различных точек зрения, организует диалоговое взаимодействие, способствует развитию коммуникативной культуры)

#### **4. Оргкомитет, экспертная группа муниципального этапа конкурса**

4.1. Для подготовки и проведения муниципального этапа конкурса создается организационный комитет ( далее – оргкомитет), в состав которого входят специалисты управления образования , методисты МКУ ИМЦ , представители профсоюзной организации работников образования и педагогической общественности.

Оргкомитет обеспечивает организационное и информационное сопровождение муниципального этапа конкурса:

- направляет информацию в ОО;
- устанавливает порядок проведения и критерии оценивания материалов, представленных на муниципальный этап конкурса;
- определяет порядок, форму, место и дату проведения муниципального этапа конкурса;
- обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа конкурса;
- информирует педагогическую общественность о результатах муниципального этапа конкурса.

4.2. Для оценки заданий на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства оргкомитет создает экспертную комиссию, в состав которой входят методисты МКУ ИМЦ , руководители РМО , высококвалифицированные педагоги. Она осуществляет экспертизу конкурсных материалов участников муниципального этапа конкурса в соответствии с критериями оценки, выстраивает рейтинг участников по сумме выставленных баллов и уведомляет оргкомитет об итогах муниципального этапа конкурса. Председатель оргкомитета –начальник управления образования.

4.3. Результаты этапов муниципального конкурса «Учитель года России – 2022» оформляются протоколами .

4.4. Результаты конкурсных заданий по итогам работы экспертной комиссии не обсуждаются.

4.5. Победителем муниципального этапа конкурса лучших руководителей РМО в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России» является участник заочных этапов конкурса, набравший наибольшее количество баллов.

## **5. Поощрение участников муниципального этапа конкурса**

5.1. Участники муниципального этапа конкурса лучших руководителей РМО в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России» награждаются Почетными грамотами управления образования Администрации Сосновского муниципального района, денежными премиями, памятными призами

Победитель ( 1 человек- денежная премия, памятный приз)

Призеры ( 2 человека- денежная премия, памятные призы)

Лауреаты( 2 человека – памятные призы)

5.2 . Победитель муниципального этапа конкурса выдвигается для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса « Учитель года России».

5.3. Конкурсные материалы победителя и призеров войдут в открытый муниципальный банк инновационных образовательных практик района

Приложение

В оргкомитет муниципального этапа  
конкурса лучших руководителей РМО  
в рамках Всероссийского конкурса  
«Учитель года России»

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, И. О. в родительном падеже)  
учителя \_\_\_\_\_  
(наименование учебного предмета)

\_\_\_\_\_  
(наименование образовательного учреждения)

\_\_\_\_\_  
(наименование муниципального  
района/города)

**З А Я В Л Е Н И Е**

Я, \_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество) даю согласие на участие в муниципальном этапе конкурса лучших руководителей РМО в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России» и представление материалов, указанных в Порядке об организации и проведении муниципального этапа конкурса лучших руководителей РМО в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_

(подпись)

Приложение 2  
к приказу управления образования  
Администрации Сосновского муниципального  
района Нижегородской области  
от 22.11.2021 № 415-р

**Состав оргкомитета муниципального этапа конкурса лучших руководителей РМО в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России»**

1. Хохлов В.Б., начальник управления образования, председатель;
2. Чеснокова А.В., директор МКУ ИМЦ, заместитель председателя;
3. Кочедыкова Л.И., старший методист МКУ ИМЦ (по согласованию);
4. Краснова Е.В., методист МКУ ИМЦ (по согласованию);
5. Устинова Н.В., методист МКУ ИМЦ (по согласованию);
6. Стойкова Т.В. – методист МКУ ИМЦ (по согласованию);
7. Авдошина Е.С., председатель Сосновской районной организации Нижегородской областной организации Профессионального союза работников образования (по согласованию).

Приказ подготовила

Директор МКУ ИМЦ

Чеснокова А.В.