

**Аналитическая справка по итогам муниципального этапа  
Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года  
России-2021»**

В ноябре 2020 - январе 2021 года в районе был организован и проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года России-2021», направленный на развитие инновационного потенциала системы образования Сосновского муниципального района, поддержку новых технологий организации образовательного процесса, развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания и технологий общего образования.

Организатором конкурса является МКУ «Информационно-методический центр».

Информационно-аналитические материалы по итогам проведения муниципального этапа конкурса включают в себя следующие разделы:

1. Общие данные об участниках конкурса.
2. Содержательный аспект конкурса,
3. Выводы и предложения.

### **1. Общие данные об участниках конкурса**

В оргкомитет муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021» были представлены материалы 4 учителей общеобразовательных школ: МБОУ Елизаровская СШ (учитель начальных классов), МБОУ Селитьбенская СШ (учитель биологии, химии), филиал МБОУ Сосновская СШ №1 «Рожковская ОШ» (учитель начальных классов), филиал МБОУ Сосновская СШ №2 «Давыдковская ОШ» (учитель истории и обществознания)

Не приняли участие в конкурсе представители МБОУ Сосновская СШ №1,2, МБОУ Виткуловская СШ, МБОУ Яковская ОШ, филиал МБОУ Сосновская СШ №2 «Крутецкая ОШ»

### **2. Содержательный аспект конкурса**

В соответствии с положением, утвержденным приказом управления образования Администрации Сосновского муниципального района от 17.11.2020 г. № 316-р, конкурс проведен в заочном формате в два этапа:

первый ( муниципальный заочный), второй ( муниципальный заочный). Организатором конкурса ( МКУ «Информационно-методический центр») были созданы оптимальные условия для адресной помощи и поддержки конкурсантов в подготовке конкурсных мероприятий.

**Первый муниципальный (заочный) этап конкурса «Методическое портфолио» проходил с 18 ноября по 07 декабря 2020 г .** Он состоял из двух конкурсных испытаний : «Интернет-ресурс», «Я – учитель».

**Интернет-ресурс** конкурсанта представляет собой личный сайт, страницу, блог на сайте образовательной организации, на котором можно познакомиться с участником и его профессиональной педагогической деятельностью. На сайте размещаются рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, поурочные разработки и их информационно-методическое сопровождение, информация о классном руководстве, участии в профессиональных педагогических сообществах, публикационной активности, общественно-активной деятельности и т.п.

Все четыре сайта участников муниципального этапа конкурса созданы по-разному: на платформах Nethouse, Инфоурок, в образовательной социальной сети, на основе Гугл-сайтов. Каждый интернет-ресурс индивидуален и отражает профессиональную деятельность конкретного педагога. Персональный сайт учителя – это, прежде всего, образовательный сайт, предназначенный, в первую очередь, для учащихся, и только потом для коллег и родителей.

Информационная насыщенность сайтов педагогов оказалась достаточно высокой. Внешний вид размещенной информации привлекает внимание и вызывает желание познакомиться с ней подробнее. Методические материалы представляют собой следующие документы: нормативно-правовая база по предметам, разработки уроков, внеурочных и внеклассных мероприятий, рекомендации по изучению некоторых тем курсов. Также на сайтах представлены творческие работы обучающихся, фотоальбомы, которые содержат наиболее интересные моменты уроков и школьных мероприятий. Имеются понятное меню, удобная навигация, представлено разнообразие возможностей для обратной связи: адреса электронной почты, обратный звонок, комментарии, гостевая книга. Все сайты конкурсантов оригинальны по стилю, педагогами применены грамотные цветовые решения, прослеживается сбалансированность различных способов структурирования информации, учитываются требования здоровьесбережения в дизайне. Однако можно назвать следующие недоработки в оформлении сайтов участников конкурса:

- в основном большинстве экспертами отмечается низкая продуктивная функция интернет-ресурсов, связанная с тем, что созданы многие из них только в период подготовки к конкурсу;
- просматривается нерегулярность обновления информации;

- на главной странице хотелось бы видеть новостную ленту, рассказывающую об интересных событиях в жизни класса, школы;

- учителям, создавшим сайт, необходимо организовать взаимодействие с различными сетевыми сообществами для активного методического сотрудничества.

Персональный сайт учителя должен стать важнейшей составляющей личностного и профессионального развития педагога. Для обучающихся – это способ получения необходимой информации, для родителей – возможность найти ответы на проблемные вопросы, для коллег – сотрудничество и обмен передовым педагогическим опытом.

К максимальному баллу оценки за данное конкурсное испытание приблизились сайты двух участников конкурса:

1. Тихоновой Ларисы Николаевны, учителя начальных классов МБОУ Елизаровская СШ (<https://nsportal.ru/tihonova-larisa-nikolaevna>)

2. Сидоровой Натальи Александровны, учителя начальных классов филиала МБОУ Сосновская СШ №1 «Рожковская ОШ» (<https://infourok.ru/user/sidorova-natalya-aleksandrovna>)

**Конкурсное испытание «Я - учитель»** предполагало представление эссе на тему «Гражданская позиция современного учителя». Критерии оценки конкурсного испытания: языковая грамотность текста, обоснование актуальности заявленной темы, аргументированность позиции и путей решения заявленной проблемы, рефлексивность как понимание смысла собственной педагогической деятельности, оригинальность изложения.

Положительно то, что каждый участник конкурса представил собственный взгляд на профессию учителя, показал, что является ее смыслом, миссией. Все сочинения отличаются самостоятельностью, разнообразием используемого материала, пониманием профессиональных задач.

Среди конкурсантов высокую оценку экспертов получила работа Сидоровой Натальи Александровны, учителя начальных классов филиала МБОУ Сосновская СШ №1 «Рожковская ОШ». Это сочинение отличает актуальность поставленных проблем, оригинальность и новизна изложения мыслей. Учитель выразила собственную гражданскую позицию, а также важность ее воспитания у обучающихся.

Однако, анализ сочинений участников конкурса выявил недочеты по следующим критериям оценки : например, «рефлексивность» (нет глубокого понимания темы, в недостаточном количестве приведены аргументы для доказательства основной мысли, рефлексия присутствует, но затрагивает лишь профессиональную деятельность учителей). В сочинениях-рассуждениях ярко выражена нравственная позиция педагогов, исходящая из убеждений и жизненного опыта. Гражданская же составляющая человека и педагога не заключается в формировании знаний, умений и навыков обучающихся. Вопросы, связанные с решением проблемы воспитания

гражданина нашего общества вызвали затруднение у всех участников муниципального этапа конкурса; также сложно оказалось показать аргументированность профессиональных взглядов и путей решения современных проблем.

**Второй муниципальный (заочный) этап «Учитель-профи» организован с 08 декабря 2020 по 20 января 2021 г.** он включал два конкурсных испытания: «Методический семинар», «Урок»

**Конкурсное испытание «Методический семинар»** представляет собой компьютерную презентацию (до 20 слайдов) и пояснительную записку (до 7 страниц), содержащие описание педагогического опыта участника муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021», его инновационной методики и технологии, направленных на реализацию ФГОС.

Конкурсное испытание оценивалось по следующим критериям: результативность и практическая применимость представленного опыта, оригинальность и творческий подход, научная корректность и методическая грамотность, информационная и языковая грамотность. Конкурс показал, что уровень обобщения и описания инновационного опыта у педагогов повышается только при наличии творческой исследовательской деятельности по обработке и представлению авторских методик. Нужно понимать, что такая подготовка требует больших интеллектуальных и ресурсных затрат со стороны участников конкурса профессионального мастерства, а также коллективов общеобразовательных организаций, которые они представляют. Положительными при анализе «Методических семинаров» конкурса можно считать следующие моменты:

- выдерживается соотношение в содержании пояснительной записки и презентации представленных инновационных практик ;
- опыт, разработанный конкурсантами в «Методическом семинаре», можно признать технологичным и результативным, соответствующим требованиям ФГОС;

Лучшими по мнению экспертов стали конкурсные материалы Тихоновой Ларисы Николаевны, учителя начальных классов МБОУ Елизаровская СШ на тему «Формирование познавательных УУД средствами проектной деятельности»; Сидоровой Натальи Александровны, учителя начальных классов филиала МБОУ Сосновская СШ №1 «Рожковская ОШ» на тему «Духовно-нравственное воспитание обучающихся на уроках ОРКСЭ и во внеурочной деятельности». Данные «Методические семинары» отразили метапредметность, качество представленного материала, системность и новизну инновационного опыта. Положительно то, что особое внимание авторами было уделено разным видам результатов образования, их формированию и качественной оценке. Для остальных участников конкурса было характерно также присутствие творческого подхода,

самостоятельности, обоснованности продуктивности и перспективности выдвинутых идей. Однако сложным оказалось доказать внесение собственных изменений в практику преподавания, представить оригинальные способы решения проблем, добиться системности и технологичности разработок.

**Конкурсное испытание «Урок»** - открытый просмотр фрагмента урока (регламент – до 30 минут), отражающий метапредметный подход и междисциплинарные связи в обучении предмету, реализуемые учителем.

Критерии оценивания данного конкурсного испытания: информационная и языковая грамотность, результативность и способы оценивания результатов, методическое мастерство и мотивирование к обучению, организационная и коммуникативная культура, метапредметный и междисциплинарный подходы.

Экспертиза открытых просмотров выявила корректность учебного содержания, достаточную глубину и широту знаний по теме, доступность изложения, наличие развитых навыков применения ИКТ, использование разных источников информации. Учителям удалось продемонстрировать педагогическое мастерство, творчество, владение современными приемами образовательной практики.

В то же время серьезные трудности конкурсанты испытывали в использовании сравнительного, дискуссионного, метапредметного и междисциплинарного подходов. Не всем учителям удалось на практике детально показать особенности педагогического опыта, представленного в «Методическом семинаре» ( в частности, возможности увидеть, как работает механизм уровневой качественной оценки планируемых метапредметных результатов). Поддержка самостоятельности обучающихся осуществлялась на уроках не в полной мере ( создание ситуаций для выбора и самоопределения, личная и групповая ответственность при выполнении творческих задач, формирование УУД разных видов, приемы эффективной рефлексии; оценка и самооценка формируемых в соответствии с целью и задачами результатов разного вида), формирование межпредметных и надпредметных умений).

По мнению экспертов одним из лучших уроков, наиболее отвечающим требованиям ФГОС, стал урок окружающего мира в 4 классе по теме «Жизнь луга» учителя начальных классов МБОУ Елизаровская СШ Тихоновой Ларисы Николаевны. Урок показал преимущества описываемой проектной технологии, направленной на повышение познавательной грамотности, укрепление интереса к предмету. Практический материал на уроке способствовал созданию условий для пробуждения у обучающихся активности, любви к знаниям и неожиданным открытиям. В инновационной разработке учителя Тихоновой Ларисы Николаевны хорошо прослежена целостность представленного материала от его описания до применения в условиях общеобразовательной сельской школы. На уроке учитель старалась соблюдать необходимые дидактические требования, предъявляемые ФГОС

(активное целеполагание, самостоятельная работа учащихся, межличностное взаимодействие в классе, оценка результатов урока, исходящая из заранее заданных педагогом показателей, создание творческого продукта)

### **3. Выводы и предложения по организации и проведению муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России - 21»**

3.1. Члены оргкомитета и жюри отмечают положительные результаты конкурса :

- муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2021» проведен на хорошем организационно-методическом уровне;
- выдержана преемственность и согласованность регионального и муниципального этапов конкурса;
- участники конкурса продемонстрировали профессиональное мастерство , социальную ответственность и гражданскую позицию;

3.2. В целях повышения качества инновационных материалов, оптимизации процедуры проведения конкурса в 2022 году необходимо:

- провести в октябре 2021 года обучающий семинар для заместителей директоров общеобразовательных учреждений с целью подготовки к конкурсным заданиям муниципального и регионального уровней;

#### **3.3. Администрации ОО:**

- систематизировать и активизировать работу по обновлению содержания образования, внедрению новых технологий в практику работы педагогов , разработке механизмов формирования и оценки образовательных результатов;
- ознакомиться с лучшими образцами регионального инновационного опыта для подготовки участников конкурса профессионального мастерства «Учитель года России»;
- обеспечить контроль качества материалов, предоставляемых на конкурсы профессионального мастерства;
- ежегодно проводить повышение квалификации педагогических работников района по дополнительной профессиональной программе «Изучение, обобщение, распространение и внедрение ППО»;
- внедрять в практику подготовки и проведения конкурсов профессионального мастерства онлайн-технологии.