

АДМИНИСТРАЦИЯ СОСНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СОСНОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

22 ноября 2021 года

№ 415-р

р.п.Сосновское

О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России- 2022»

В целях повышения престижа педагогического труда, развития творческой инициативы и новаторства, распространения эффективного педагогического опыта, внедрения в систему образования новых педагогических технологий и поддержки творчески работающих педагогов
п р и к а з ы в а ю :

1. МКУ « Информационно-методический центр» организовать и провести в период с декабря 2021 г. по февраль 2022 г. муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2022» (Далее – Конкурс);
2. Утвердить Порядок организации и проведения конкурса (Приложение №1);
3. Утвердить состав оргкомитета конкурса (Приложение 2)
- 4.Руководителям ОО:
 - 4.1. Обеспечить участие педагогических работников в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России- 2022»;
 - 4.2. Создать условия для организационно-методического сопровождения педагогов в период подготовки к конкурсным испытаниям;
- 5.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Начальник управления образования



В.Б.Хохлов
В.Б.Хохлов

Приложение 1
к приказу управления
образования Администрации
Сосновского района
Нижегородской области
От 22.11.2021 № 415-р

Порядок

**организации и проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России- 2022»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России -2022» (далее муниципальный этап конкурса) направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учетом государственной программы «Развитие образования Нижегородской области», Федерального закона РФ от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Конкурс проводится в целях поддержки инновационных технологий в организации образовательного процесса, повышения роста профессионального мастерства педагогических работников, утверждения приоритетов образования в районе.

1.2. Организационно-техническое, методическое и финансовое сопровождение муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России- 2022» обеспечивают: управление образования Администрации Сосновского муниципального района, муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр», Сосновская районная организация Нижегородской областной организации Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации.

1.3. К участию в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России -2022» допускаются:

- руководители (члены) РМО по предметам «русский язык и литература», «математика», «информатика», «физика», «биология-химия», «география», «иностранный язык», «история и обществознание», «технология», «начальные классы», «физкультура», «основы безопасности жизнедеятельности», «основы религиозных культур и светской этики»

не менее 1 участника по каждому предмету и имеющие стаж работы в общеобразовательных организациях района не менее 3 лет.

**2. Задачами муниципального этапа Всероссийского конкурса
«Учитель года России- 2022»**

являются:

2.1. Активизация инновационной деятельности учителя и усиление его влияния на развитие школьного образования в районе;

2.2. Поиск новых методических идей и современных технологий организации учебно-воспитательного процесса;

2.3. Выявление и распространение современного эффективного педагогического опыта;

2.4. Повышение профессионального мастерства и престижа труда учителя. Формирование и демонстрация гражданской позиции современного педагога.

3. Порядок и сроки проведения муниципального этапа Конкурса

3.2. Подача заявок на участие в Конкурсе осуществляется **до 29 ноября 2021 года** (форма заявления прилагается)

3.1. Муниципальный этап Конкурса проводится в 3 этапа.

3.2. **Первый этап (заочный) «Методическое портфолио».** Включает в себя 1 конкурсное испытание: «Я – учитель». Срок проведения **с 01.12 по 15.12. 2021 г.**

Конкурсное испытание «Я - учитель»

Формат: текст эссе (до 6 страниц). Тема - «Гражданская позиция современного учителя». Материал размещается на интернет-ресурсе участника муниципального этапа конкурса

Критерии оценки:

- Языковая грамотность текста (речевая, грамматическая, орфографическая и пунктуационная);

- Обоснование актуальности (широта и масштабность взгляда на профессию, понимание ценностных ориентиров современной системы образования и наличие мировоззренческой позиции, умение видеть тенденции развития образования, связь с практикой, обращение внимания на вызовы времени и запросы социума, обращение внимания на формирование гражданской позиции обучающихся);

- Аргументированность позиции и путей решения заявленной проблемы (четкость и обоснованность при формулировании проблем, способность выделять значимое и последовательность в изложении своей позиции, нестандартность предлагаемых решений, четкость аргументов, отделение фактов от мнений, наличие выводов и обобщений);

- Рефлексивность (понимание смысла собственной педагогической деятельности (навыки самоанализа педагогической деятельности), анализ и оценка собственных принципов и подходов к образованию);

- Оригинальность изложения (художественный стиль и нестандартность изложения, яркость и образность изложения, использование иллюстрирующих примеров и фактов, ясность и целостность изложения).

Максимальное количество баллов – 15 (по каждому критерию максимально – 3 балла)

3.3. Второй этап(заочный) «Учитель-профи». Он включает в себя два конкурсных испытания: «Методическая мастерская», «Урок»

Срок проведения – с 16 декабря 2021 по 20 января 2022 г

Конкурсное испытание « Методическая мастерская»

Формат : компьютерная презентация (до 20 слайдов) с пояснительной запиской (до 7 страниц), представляющая собой демонстрацию эффективных методических практик организации процесса обучения и воспитания обучающихся в соответствии с ценностными ориентирами и современными социокультурными тенденциями развития образования.

Оценивание производится по трем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

– актуальность и результативность (применение методики на практике и внесение изменений в практику преподавания, наличие количественных и качественных показателей достижения результата и разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные), соотношение методики преподавания спланируемым результатам, воспитательный и ценностный потенциал представленного опыта педагогической деятельности учителя, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методики технологий преподавания);

– научная корректность и методическая грамотность, в том числе в использовании электронных средств обучения (убедительное и аргументированное методическое обоснование эффективности представленного педагогического опыта, точность и корректность использования педагогической терминологии, отсутствие фактических ошибок, технологичность и логическая последовательность представления опыта педагогической деятельности (выстраивание шагов и наличие алгоритмов), использование активных и интерактивных подходов для мотивации и поддержки самостоятельности обучающихся, адекватная оценка и мониторинг собственных педагогических достижений в области методики преподавания);

– информационная, коммуникативная и языковая культура (визуализация информации и иллюстративность, разнообразие источников информации и образовательных ресурсов, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.), доступность содержания для понимания, педагогический кругозор и общая эрудиция).

Конкурсное испытание «Урок»
(видеозапись, регламент – до 35 минут)

Цель конкурсного испытания – демонстрация конкурсантом профессиональных компетенций в области проведения анализа урока как основной формы организации учебно-воспитательного процесса и учебной деятельности обучающихся.

Формат конкурсного испытания: видеоматериал, отражающий метапредметный подход и междисциплинарные связи в обучении предмету, реализуемые учителем. Материал записывается специально для представления на муниципальный этап конкурса. Видеоматериал сопровождается аннотацией содержания урока объемом до 300 слов.

Оценивание производится по шести критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 60 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

– корректность и глубина понимания предметного содержания (ориентация на цели, задачи и планируемые результаты при отборе учебного материала и проведении урока; акцентирование внимания на смысловых и ценностных аспектах содержания; использование межпредметных и внутрикурсовых связей; демонстрация практической ценности предметного содержания; демонстрация глубокого понимания предметного содержания и профессионального кругозора);

– методическая и психолого-педагогическая грамотность при проведении занятия и поддержка учебной мотивации (организация работы на занятии с оптимальным объемом учебной информации; создание на занятии мотивирующей и доброжелательной образовательной среды; учет возрастных и социокультурных особенностей обучающихся; демонстрация преимуществ своих методических принципов и теоретических разработок с общепедагогическими и дидактическими подходами; смена видов учебной деятельности);

– творческий и адекватный подход к решению профессиональных задач (использование методов стимулирования познавательного интереса, творческой и исследовательской активности обучающихся; создание целесообразных проблемных ситуаций, ситуаций выбора и принятия решений; демонстрация педагогической гибкости, отовности к импровизации, способность вносить оптимальные коррективы в проведение урока; целесообразное применение педагогических технологий (в том числе ИКТ); адекватное использование авторских разработок и творческая переработка существующих педагогических разработок;

– коммуникативная и речевая культура (учет в коммуникации возрастных и поведенческих особенностей обучающихся; целесообразное использование разных средств общения, адекватной визуализации и эффективных способов коммуникации на уроке; демонстрация высокого уровня речевой культуры; использование четких понятных учебных инструкций и разных способов обратной связи на уроке; поддержка разных способов взаимодействия обучающихся и учебной кооперации, успешное

преодоление коммуникационных барьеров; использование вопросов на понимание, развитие умений формулировать вопросы речевой культуры обучающихся);

– целеполагание и результативность (использование эффективных педагогических подходов для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; соотнесение цели, задач и планируемых результатов при организации учебной активности, поддержка осознанного отношения к познавательной деятельности; поддержка достижения индивидуального образовательного результата и личной учебной успешности обучающихся; обеспечение достижения результата урока; помощь обучающимся в проявлении своей самостоятельности и индивидуальности; целесообразное и точное использование разных способов оценивания образовательных результатов; работа над развитием рефлексивной культуры обучающихся)

– метапредметный и междисциплинарный подходы (обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания; формирование универсальных учебных действий разных видов; использование потенциала различных дисциплин корректно в использовании содержания других дисциплин; системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов; решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создания ситуаций успеха на уроке).

3.4. Педагоги – участники проходят все этапы Конкурса, независимо от количества набранных баллов.

3.5. Финал муниципального этапа конкурса «Учитель–лидер»

Финал муниципального этапа Конкурса проводится в **феврале 2022 года**.

Финалистами муниципального этапа конкурса являются участники заочных этапов муниципального конкурса, набравшие наибольшее количество баллов по критериям оценивания (5 первых рейтинговых мест).

Финал муниципального этапа конкурса включает в себя следующие конкурсные задания:

1. Мастер-класс
2. Панельная дискуссия

Конкурсное испытание «Мастер-класс»

Цель конкурсного испытания: демонстрация финалистами профессионального мастерства в области презентации и трансляции инновационного педагогического опыта в ситуации профессионального взаимодействия.

Формат конкурсного испытания: выступление, демонстрирующее способности профессиональной деятельности, доказывающее свою эффективность в практической работе конкурсанта.

Регламент конкурсного выступления: до 15 минут.

Оценивание производится по пяти критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 50 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

- Актуальность и методическая обоснованность представленного

опыта(представление собственных педагогических идей, с опорой на имеющийся эффективный опыт преподавания; демонстрация актуальности представляемой технологии/методов/приемов; демонстрация знания современных достижений

науки в преподаваемой предметной области, педагогике и психологии; аргументация целесообразности предлагаемых решений в преподавании и обоснование их практической значимости; аргументация педагогической целесообразности демонстрируемой технологии/методов/приемов);

– практическая значимость и применимость представленного опыта (наличие системных решений методических проблем для образовательной практики; демонстрация результативности и потенциальных эффектов представляемых технологий/методов/приемов; умение интегрировать обучающую и воспитательную направленность в используемые технологии/методы/приемы; ориентация на разные группы участников образовательных отношений, учет их потребностей и особенностей; представление конкретных рекомендаций и решений для использования в образовательной практике);

– продуктивность и результативность мастер-класса (предложены способы решения поставленных задач и достижения запланированных результатов; демонстрация собственных нестандартных педагогических находок в практике обучения и воспитания; демонстрация универсальности и продуктивности предлагаемых в мастер-классе решений; направленность содержания на возбуждение профессионального интереса к мастер-классу и созданию мотивирующей образовательной среды; акцент на результативность и образовательные эффекты в своей профессиональной деятельности);

– информационная, речевая и рефлексивная культура (оптимальное использование разных источников информации и форм работы с образовательными ресурсами; демонстрация глубины и широты знаний по теме, корректное использование понятийного аппарата и научного языка; демонстрация грамотности речи и языковой культуры; способность анализировать свою деятельность и осмысливать опыт, понимание путей собственного личностного и профессионального развития; четкое следование логике построения мастер-класса);

– творческий подход и организация обратной связи (демонстрация культуры презентации педагогического опыта с грамотным и целесообразным использованием визуализации; проявление творческой индивидуальности и способность находить нестандартные пути решения педагогических задач; поддержка интереса и вовлеченности аудитории, использование ярких образов и примеров; готовность к импровизации, ораторские качества и артистизм, умение устанавливать обратную связь с аудиторией; демонстрация четкой организации, целенаправленности и целостности мастер-класса).

Конкурсное испытание «Панельная дискуссия»

Цель конкурсного испытания: демонстрация способности финалистов конструктивно диалогизировать и аргументировать собственную позицию по актуальным вопросам развития образования.

Формат конкурсного испытания: панельное обсуждение темы «Школа как ориентир в процессе воспитания нового поколения», связанной с учреждением в Российской Федерации 2022 года как Года народного искусства и культурного наследия.

Регламент конкурсного испытания: панельное обсуждение продолжительностью до 30 минут.

Оценивание производится по трем критериям, каждый критерий раскрывается через пять показателей. Каждый показатель оценивается по шкале от 0 до 2 баллов, где 0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере».

Максимальная оценка за конкурсное испытание – 30 баллов.

Критерии оценки конкурсного испытания:

– ценностные основания и аргументированность профессионально-личностной позиции (демонстрация знания тенденций и стратегических направлений развития современного образования, вопросов государственной образовательной политики; демонстрация мотивации и личного интереса в обсуждаемых вопросах; демонстрация связи своей профессиональной деятельности с социальным заказом; опора на собственный профессиональный опыт; убедительная аргументация своей позиции);

– масштабность видения проблем и нестандартность предлагаемых решений (демонстрация понимания значения роли педагогов в трансформации современного образования; способность масштабно анализировать проблемы образования на различных уровнях; демонстрация творческого подхода и способность предложить конструктивные решения обсуждаемых проблем; умение предлагать оригинальные идеи и учитывать возможные риски их воплощения; демонстрация педагогического кругозора и общей эрудиции);

– коммуникативная культура, грамотность речи, конструктивность позиции (умение выделять главное и выразить свою профессиональную позицию; проявление лидерских качеств, умение слышать других и точное изложение мысли; демонстрация способности поддерживать конструктивный диалог, соблюдать нормы профессиональной этики и уважительное отношение к коллегам и аудитории; соблюдение норм культуры речи, владение вербальными и невербальными средствами коммуникации, ораторскими приемами; четкое и конкретное изложение позиции, точное видение сути обсуждаемых вопросов).

3.5. Результаты заочных этапов муниципального этапа конкурса и финала муниципального этапа конкурса оформляются протоколами на каждом этапе.

3.6. Победителем муниципального этапа конкурса лучших руководителей РМО является участник финала, набравший наибольшую сумму баллов за выполнение заданий муниципального этапа конкурса по критериям оценивания.

3.7. Победитель муниципального этапа конкурса направляется для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России».

4. Оргкомитет, экспертная группа муниципального этапа конкурса

4.1. Для подготовки и проведения муниципального этапа конкурса создается организационный комитет (далее – оргкомитет), в состав которого входят специалисты управления образования, методисты МКУ ИМЦ, представители профсоюзной организации работников образования и педагогической общественности.

Оргкомитет обеспечивает организационное и информационное сопровождение муниципального этапа конкурса:

- направляет информацию в ОО;
- устанавливает порядок проведения и критерии оценивания материалов, представленных на муниципальный этап конкурса;
- определяет порядок, форму, место и дату проведения муниципального этапа конкурса;
- обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа конкурса;
- информирует педагогическую общественность о результатах муниципального этапа конкурса.

4.2. Для оценки заданий на муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства оргкомитет создает экспертную комиссию, в состав которой входят методисты МКУ ИМЦ , руководители РМО , высококвалифицированные педагоги. Она осуществляет экспертизу конкурсных материалов участников муниципального этапа конкурса в соответствии с критериями оценки, выстраивает рейтинг участников по сумме выставленных баллов и уведомляет оргкомитет об итогах муниципального этапа конкурса. Председатель оргкомитета –начальник управления образования.

4.3. Результаты этапов муниципального конкурса «Учитель года России – 2022» оформляются протоколами .

4.4. Результаты конкурсных заданий по итогам работы экспертной комиссии не обсуждаются.

4.5. Победителем муниципального этапа конкурса лучших руководителей РМО в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России» является участник заочных этапов конкурса, набравший наибольшее количество баллов.

5. Поощрение участников муниципального этапа конкурса

5.1. Участники муниципального этапа конкурса лучших руководителей РМО в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России» награждаются Почетными грамотами управления образования Администрации Сосновского муниципального района, денежными премиями, памятными призами

Победитель (1 человек- денежная премия, памятный приз)

Призеры (2 человека- денежная премия, памятные призы)

Лауреаты(2 человека – памятные призы)

5.2 . Победитель муниципального этапа конкурса выдвигается для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса « Учитель года России».

5.3. Конкурсные материалы победителя и призеров войдут в открытый муниципальный банк инновационных образовательных практик района

Приложение

В оргкомитет муниципального этапа
конкурса лучших руководителей РМО
в рамках Всероссийского конкурса
«Учитель года России»

(Фамилия, И. О. в родительном падеже)
учителя _____
(наименование учебного предмета)

(наименование образовательного учреждения)

(наименование муниципального
района/города)

З А Я В Л Е Н И Е

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество) даю согласие на участие в муниципальном этапе конкурса лучших руководителей РМО в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России» и представление материалов, указанных в Порядке об организации и проведении муниципального этапа конкурса лучших руководителей РМО в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России»

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

(подпись)

Приложение 2
к приказу управления образования
Администрации Сосновского муниципального
района Нижегородской области
от 22.11.2021 № 415-р

Состав оргкомитета муниципального этапа конкурса лучших руководителей РМО в рамках Всероссийского конкурса «Учитель года России»

1. Хохлов В.Б., начальник управления образования, председатель;
2. Чеснокова А.В., директор МКУ ИМЦ, заместитель председателя;
3. Кочедыкова Л.И., старший методист МКУ ИМЦ (по согласованию);
4. Краснова Е.В., методист МКУ ИМЦ (по согласованию);
5. Устинова Н.В., методист МКУ ИМЦ (по согласованию);
6. Стойкова Т.В. – методист МКУ ИМЦ (по согласованию);
7. Авдошина Е.С., председатель Сосновской районной организации Нижегородской областной организации Профессионального союза работников образования (по согласованию).

Приказ подготовила

Директор МКУ ИМЦ

Чеснокова А.В.