Муниципальное казенное учреждение

«Информационно-методический центр»

**Сборник практических материалов по итогам регионального эксперимента «Технология мастерских, формирование коммуникативных компетенций обучающихся»**

п. Сосновское

2015год

Поиск новых методов, технологий обучения английскому языку способствует развитию таких качеств личности, которые являются востребованными современным поликультурным и многоязычным обществом. Учителя английского языка Сосновского района Лариса Белозерова и Людмила Коткова владеют секретами педагогического мастерства в достижении гарантированных результатов развития обучающихся…

**Педагогические мастерские на уроках английского**

Как сделать уроки английского языка увлекательными для каждого? Как сформировать у обучающихся коммуникативные умения, обеспечить условия для личного самообразования школьников, осознания ими самих себя и своего места в мире? Существует много проблем, с которыми сталкивается педагог, обучающий детей иноязычному общению…

Увлеченные предметом учителя Сосновского района: Лариса Геннадьевна Белозерова (Панинская общеобразовательная школа), Людмила Николаевна Коткова ( Сосновская общеобразовательная школа №2) - решили повысить профессиональный уровень и приняли предложение кафедры иностранных языков ГБОУ ДПО НИРО на участие в экспериментальной работе по изучению и апробации технологии мастерских для формирования коммуникативных компетенций обучающихся.

Технология педагогических мастерских разработана французскими педагогами и психологами. Это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учеников и Мастера. Она позволяет осуществить саморазвитие ребенка, повышает интерес к процессу обучения, способствует улучшению грамотности, навыков аргументированного говорения и письма. Получение знаний в мастерской осуществляется в форме поиска, исследования, путешествия, открытия.

При проведении мастерских учитель-мастер создает атмосферу эмоционального подъема, а его ученик – творец максимально использует свои возможности для развития. Ребенок является субъектом, активным участником деятельности. Он самостоятельно определяет цели, планирует, действует и анализирует свое участие в решении поставленных задач.

На этапе рефлексии ученик показывает, насколько ему было интересно, как он себя чувствовал в решении проблем, есть ли у него желание работать дальше, говорить на английском языке, не бояться поставленных задач, вступать в коммуникацию с одноклассниками.

В течение трех лет ( 2012-2014 г) учителя-новаторы под руководством старшего преподавателя кафедры иностранных языков ГБОУ ДПО НИРО Н.Н. Сониной разработали для 3-7 классов серию уроков и коммуникативных упражнений с использованием инновационной технологии для обучающихся Сосновской средней общеобразовательной и Панинской основной общеобразовательной школ. Учителя иностранного языка Сосновского района также принимали активное участие в изучении и апробации новой технологии мастерских. Успешно внедрялись инновационные уроки в начальных классах, организовывались семинары по освоению современных способов обучения в рамках РМО учителей иностранного языка и на региональном уровне ( региональные семинары: «Современные технологии на уроках английского языка: технология мастерских», «Развитие профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка как средство повышения эффективности языкового образования в условиях введения ФГОС, ГБОУ ДПО НИРО, 2013 г). Лариса Белозерова и Людмила Коткова презентовали опыт работы с инновационной технологией на региональном семинаре для учителей Вачского, Павловского и Сосновского районов, 2014 г., выступали на областной конференции «Формирование страноведческой компетенции учащихся», 2012 г ( статья напечатана в сборнике материалов конференции «Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка»)

Уроки с применением технологии педагогических мастерских становятся для учеников незабываемыми: дети имеют возможность говорить на языке, не беспокоясь о допущенных ошибках. Учитель не исправляет лексические или грамматические недочеты школьников, он помогает им общаться на языке в парах или группах, самостоятельно ставить задачи и решать их в команде, отстаивать свое мнение, защищать интересы группы, выступать перед аудиторией.

Одним из результатов экспериментальной деятельности можно считать традиционное проведение в районе фонетического конкурса «Красная роза». Конкурс проходит на английском языке, в текущем учебном году он организован уже в четвертый раз. Мероприятие привлекает внимание детей. Обучающиеся школ района исполняют красивые песни на английском языке, декламируют стихи английских поэтов, проявляют актерское мастерство в театральных сценах. Фонетический конкурс способствует развитию коммуникативных компетенций обучающихся, повышает мотивацию в изучении языка, укрепляет дружественные отношения среди сверстников. Дети учатся слушать друг друга, договариваться, правильно выражать свои мысли на иностранном языке. Интенсивно идет общее речевое развитие: возрастает осознанность монологической и диалогической речи, укрепляется письменная речь детей.

Применение современных тенденций в методике обучения английскому языку позволяет сделать работу учителя более интересной и разнообразной, помогает достигать качества в образовании, формировать у обучающихся умения добывать нужную информацию, анализировать полученные знания и применять их для решения новых задач.

Старший методист МКУ «Информационно-методический центр» Людмила Кочедыкова

**Открытые уроки учителей-участников эксперимента**

**Белозеровой Л. Г. и Котковой Л. Н.**

**Unit 1 . Welcome to Green School.**

**Lesson 15. My Pet. (повторно-обобщающий урок)**

**(рассказ о питомце)**

Цели:

*Социокультурный аспект* – знакомство с именами животных в Великобритании;

*Развивающий аспект* – развитие способностей обобщать, формулировать выводы, развитие способности осуществлять репродуктивные и продуктивные действия;

*Воспитательный аспект* – воспитание положительного отношения к животным;

*Учебный аспект* – развитие устной речи;

*Сопутствующие задачи*: развитие умения читать, читать вслух и про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;

*Речевой материал*: лексический и грамматический материал раздела.

### Этапы мастерской.

### Индукция.

### Teacher: Have you got a pet?

### Pupil 1: Yes, I have got a pet…

### Pupil 2: Yes, I have got a pet…

### Teacher: Do you like your pet?

### Pupil 3: Yes, I do…

Pupil 4: Yes, I do…

**Teacher:** Look at this cat, please!

(просмотр видео с мурлыкающим котом)

**Teacher:** Is it nice?

Pupil 5: Yes, it is…..

Pupil 6: Yes, I like it…

1. **Самоконструкция.**

**Teacher:** I see that you like pets. There are a lot of pets. What do you know about them. Each pupil must write down the sentences:

(индивидуальная работа по заданию)

about dogs( from the 1st group),

about cats (from the 2nd group),

about fish (from the 3d group),

about pigs (from the 4th group).

**Teacher:** Now let’s listen to your stories about your pets.

(ученики от каждой группы рассказывают или зачитывает по очереди составленные предложения о питомцах).

1. **Coциоконструкция.**

**Teacher*:***  *So*, if you all love pets, you can get into the club of nature lovers«Green Peace». Поскольку вы все любите домашних животных, то можете попасть в клуб любителей природы «Green Peace». But you must answer the questions of the club of nature lovers«Green Peace». (ex.5 p.28 AВ). Выберите вопросы, касающиеся питомца вашей группы, и ответьте на них. Answer the questions together, work in groups.

Questions:

1. Can fish speak?
2. Do cats like cheese?
3. Are dogs brave?
4. Are cats nice?
5. Are pigs strong?
6. Are fish lazy?
7. Can dogs dance?
8. Who likes corn?
9. Who can run, jump and bite?
10. Who can swim well?
11. Who can speak?
12. What do dogs like to eat?
13. What do cats like to eat?
14. Who are strong?
15. Who is a good friend?
16. What do cats like to do?
17. What do fish eat?
18. Where do your pet live?

( Работа проходит в группах. Класс разделён на 4 группы по 4-5 учеников. В каждой группе выбран ученик, ответственный за выполнение заданий и он имеет право выбрать одного их партнёров, кому предоставляется право выступать от группы)

1. **Социализация.**

**Teacher*:*** What do each of you know about the pet. Tell each other. Discuss your pet’s name.

**Teacher*:*** The most famous pet’s names are :

For cats-  
  1. Molly, 2. Charlie, 3. Tiger, 4. Poppy, 5. Oscar.  
  
 For dogs- 1. Molly, 2. Max, 3. Charlie, 4. Holly, 5. Poppy.

Pupil1 tells pupil 2, pupil 2 tells pupil3, pupil 3 tells pupil4, and etc.

**V. Групповая социореализация.**

The groups tell about the pets. (полный составленный группой рассказ о питомце воспроизводит один из учеников данной группы или несколько)

**VI. Разрыв.**

**Teacher:** So, we all like pets. We told each other about dogs, cats, fish and pigs. Would you like to ask questions about pets.

Make up questions ( каждая группа получает карточки со словами для вопросов, которые нужно составить)

1. dogs Do meat like?
2. cats song Can sing a?
3. fish Do say’Hello”?
4. pigs What do to eat like?

**Teacher:** I think that cats can speak loudly. Let’s watch a video about a speaking cat. (просмотр видео)

***Teacher:*** *What do you think: Can the bird sing? Read the text “Rocky” ex.6. p.28 and do ex.7 p.28 ( ученики в группах читают текст и выполняют задание по прочитанному тексту)*

**VII*.* Рефлексия.**

**Teacher:** Что нового вы узнали на уроке? Would you like to have a bird at home? Can parrots speak?

***Hometask*: составить рассказ о своём домашнем питомце с презентацией или с фоторепортажем.**

**Технология мастерских**

Form 3, Unit 3 “Enjoy English-3” М.З.Биболетова, Обнинск, Титул-2012 г.

Выполнила: Белозёрова Л.Г., учитель английского языка филиала МБОУ Елизаровская СОШ «Панинская ООШ»

**Birthday Party**

Цель: Развитие коммуникативных навыков обучающихся по теме «День рождение».

Задачи:

*Развивающий аспект* – развитие способностей обобщать, формулировать выводы, развитие способности осуществлять репродуктивные и продуктивные действия;

*Воспитательный аспект* – воспитание положительного отношения к своим сверстникам; умение работать в группе, уважать мнение своих одноклассников;

*Учебный аспект* – развитие устной речи; развитие аудитивных навыков;

*Сопутствующие задачи*: развитие умения делать сообщения по прочитанному тексту, развитие умения понимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале;

*Речевой материал*: лексический и грамматический материал раздела.

Оборудование: песня “Happy Birthday”, презентация к уроку, карточки с вопросами, листы бумаги, ручки, картинки-пазлы, картинки с изображением цветов, смайлики для подведения итогов урока.

Форма проведения урока: праздник «Birthday Party**»** с применением технологии мастерских для развития коммуникативных навыков.

**Оргмомент.**

T-Good morning !

Ch- Good morning !

T – Glad to meet you! How are you?

Ch- We are fine! And you?

T- I am fine too, thank you!

**Индукция.**

Ребята, сегодня на адрес нашей школы пришла телеграмма от Тома Честера. На прошлом уроке мы читали его письмо. Вы хотите узнать, что написал Том Честер в своей телеграмме? Would you like to know what is the telegram about?

Текст телеграммы: ***Нello, friends! I would like to have my birthday party with***

***you. See you on Monday!***

Today we’re going to have a Birthday Party.

Сегодня у нас в гостях наш друг по переписке Том Честер.

Давайте вспомним, что Том хотел получить на день рождение и чем он любит заниматься. А пазлы нам помогут справиться с поставленной задачей.

Let’s play! Let’s puzzle!

*Задание классу: собрать картинки* ***a cat, a dog , tennis, computer.***

*По собранным пазлам дети формируют команды для дальнейшей работы на уроке. (группы занимают свои места)*

What would he like to have? ( say altogether)- **A dog**

What has he got? **A cat**

His favourite sport is **tennis**

He likes to play **computer games**

**Cамоконструкция**

Скоро Том придёт к нам в гости . Давайте подготовимся к встрече и вспомним : что он нам сообщил в письме .

What do we know about his cat and dog, about his favourite sports and computer games? Write down your sentences on these flowers.

*Учащиеся записывают предложения из текста на цветах. У каждой группы*

*свой цветок, который будет подарен Тому*.



**Социоконструкция**

Работа в группах: выбор информации из текста и записывание предложений на обратной стороне цветка.

**Групповая социореализация- афиширование**

T-Children, somebody is knocking at the door. Who is there? Come in , please! Oh, it’s Tom Chester! Let’s meet our guest! Hello, Tom!

*Учащиеся приветствуют гостя.*

P-s- Hello, Tom! How are you?

P-s- Hello, Tom! Nice to meet you!

Tom- Hello, friends! Nice to meet you too!

T – Tom you have a birthday today! We are ready to give you our presents- flowers and to tell you about your favourite things . And of course we would like to sing a song for you.

*Каждая группа рассказывает своё задание и преподносит цветок гостю.*

T- I would like to give you a present too. (учитель вручает также цветок)

*Исполнение песни* ***“Happy Birthday*”**

**Разрыв**

Tom- Oh, thank you very much. I would like to tell you about my granny’s present.

Ребята, давайте послушаем, что подарила бабушка Тома на его день рождения. Я думаю из его рассказа мы узнаем: сбылась ли мечта Тома . Ну и, конечно, мы сможем задать Тому вопросы о его подарке.

***Рассказ Тома:***

My granny’s present is a nice and very smart little dog. It is 3 months. It is small. My dog is white and brown. Its nose is black and ears are black and long. Its tail is short. We can walk and play together. My dog likes milk and meat. It is funny. I like my dog very much.

T – Children, would you like to ask questions?

P- What is your dog’s name?

P- Can it run?

P- Does it like bread?

P- Does it like to sing?

Tom- What present would you like to have ?

**Рефлексия**

Настала пора нашему гостю возвращаться к своим родителям, которые ждут Тома в гостинице. Давайте прощаться.

Tom-Good bye!

Children-Good bye!

Вот и закончился наш не совсем обычный урок. Мы проводили нашего гостя, с которым с удовольствием общались. С каким же настроением вы уходите с урока, было вам интересно на уроке. Выберете смайлик и прикрепите его на доску.

Thank you!

Your hometask- to write a letter to Tom Chester.

**Интеллектуально** - **познавательная игра по английскому языку «Brain- ring»**

**Тема: «Встреча старых и новых друзей в школе после летних каникул»**

**Выполнила: учитель английского языка МБОУ Сосновская СОШ №2 Коткова Л.Н.**

Цели:

- Стимулирование интереса к изучению английского языка.

- предоставить учащимся психологические средства, позволяющие им личностно саморазвиваться.

- расширение знаний, умений и навыков в овладении иноязычной коммуникативной деятельностью.

- формирование потребности использования навыков устной речи и чтения по теме урока.

- воспитание умения работать в команде, культуры общения и понимания других людей, эмоциональной отзывчивости, способности к переживанию и сопереживанию

- дать возможность учащимся самостоятельно расширять кругозор на основе материалов урока.

Задачи:

- повторение пройденной темы «Школа и каникулы» учить понимать иностранную речь в игровых ситуациях.

- развивать умение применять полученные знания в конкретной обстановке.

- практика умений чтения и извлечения нужной информации из текста.

**Оборудование:** карточки с заданиями, картинки, ручки, листы, компьютерная презентация.

**Форма проведения урока:** интеллектуально - познавательная игра с применением технологии мастерских для развития коммуникативных навыков.

Организационный момент

Teacher. Good morning, dear friends! Today we are having an unusual lesson” Brain Ring” and you will take part in it. Let’s try to remember all the previous material and use it in our speech.

За каждый правильный ответ команда получает часть разрезанной картинки.

Индукция.

Дорогие ребята! Посмотрите на картинки и послушайте небольшие музыкальные произведения. По какой теме вы бы хотели поговорить, поэтому выберите себе картинку по желанной теме (на столе - 16 картинок: из них 8- лето, летние каникулы; 8- осень, школа) таким образом, формируются две команды. На доске два плаката по данным темам.

Самоконструкция

Dear friends, you are given a picture. You are to remember and write all the words and word combinations which are associated with summer and summer holidays for the first team. Autumn and school for the second one.

Учащиеся записывают слова ассоциации, вызванные данными картинками.

Социализация.

Teacher; - Come to the blackboard and stick your papers next to your posters and read your words and word combinations.

Представители команд выходят к доске прикрепляют листочки с записями и зачитывают их.

Социоконструкция.

Ребята, представьте, что к нам сейчас на урок прилетят жители с другой планеты. Они не знают, что такое времена года - лето, осень, зима…, что значит – ходить в школу. На их планете всё искусственное, даже – солнце. Расскажите о погоде летом, чем вы любите заниматься в летние каникулы. Вторая команда постарается убедить, что в школе очень весело, много интересных уроков, где есть чему учиться. Группа обсуждает полученное задание.

Let`s imagine, that the guest from another planet will come to our lesson. They know nothing about the different seasons, the school, the favourite activities during your summer holidays. What does the word ”school” mean. Prove, that school is fun.

Groups discuss their tasks and prepare to answer.

Групповая социареализация – афиширование

The groups tell about the summer holidays and the school life.

Разрыв.

Ребята, а вы знаете пословицы и поговорки о школе, учёбе о ваших увлечениях? Попробуйте прочитать их.

Dear friends, do you know any proverbs about school and your activities. Try to read them.

Наши гости привезли с собой странное письмо, если вам удастся в нём разобраться, вы многое сможете понять о жизни на их планете.

Hello again. I am Starkid. I live in space, on the Red planet. I live with 1,000,000 brothers and sisters. I like to go to a star park and watch our giant space cow. It gives strawberry milk. I often go to a star café and drink a star milk shake. I have star skates and I skate in space every day. I usually play space tennis after lunch. I don`t go to school, I have a personal teacher at home. I learn about other planets, I can play the space piano. Come to my planet ,where I live.

With best wishes,

Starkid

Ask our guests some questions. What do you want to know?

Ученики произносят вопросы, которые летят в электронную почту.

1. How many lessons do you have every day?

2.What marks do you usually get?

3.What languages do you speak?

4.Do you discuss problems at the lessons?...

Рефлексия.

Teacher- What new information have you learnt at the lesson?

Would you like to visit the other planet?

Домашнее задание: сообщение школа - будущего.

Thank you very much for participating in our game. You are good and clever pupils. I am happy to have such pupils. Who has collected all the parts of the picture?

Учитель благодарит учеников за активное участие, которые смогли составить целую картину из разрезанных частей (эмблема стран: Англия, Шотландия, Уэльс - роза, чертополох, нарцисс)



**Обобщающий урок по английскому языку по теме**

**«В международном семейном клубе»**

**“A meeting at the national family club”**

**Разработала:учитель английского языка**

**МБОУ Сосновская СОШ №2 Коткова Л.Н.**

Данный урок можно провести между учениками 5го класса, УМК М.З. Биболетовой «Enjoy English 5-6” Unit 3.

Форма проведения: ролевая игра с использованием технологии мастерских для развития коммуникативных умений .

Цели:- совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам «Семья и профессии»

- формирование положительного отношения к людям разных национальностей и профессий, готовность к диалогу культур.

- развитие языковых, познавательных способностей, ценностных ориентаций, чувств и эмоций учеников.

- развивать навыки коллективной мыслительной деятельности и умения анализировать , извлекать основную информацию из прочитанного.

Задачи:

- тренировка лексических и грамматических навыков.

- актуализация изученных ранее речевых образцов.

Оборудование: иллюстрации по теме, карточки с заданиями , презентация.

Общие рекомендации: Учащиеся класса представляют 3 команды- семьи из разных стран (России, Великобритании, Австралии). Каждый ученик играет определённую роль: папа, мама, тётя, дочь ,сын, бабушка, дедушка, дядя, друг семьи. Ученик выбирает по желанию карточку, где прописана страна и роль в семье. Согласно выбранным карточкам формируются группы.

Ход урока.

Организационный момент.

Good morning, dear friends. I am glad to see you in our family club. I think our meeting will be very interesting and we can learn more about each other. The sun is a symbol of our club. It will warm all the participants of the meeting.

За каждое задание команды получают лучик и прикрепляют его к солнышку. Чем больше лучей, тем ярче сильнее светит солнце и вселяет в нас большую уверенность в завтрашнем дне. Мы сможем лучше узнать и понять друг друга.

1. Индукция.

Мы ждали представителей ещё одной страны – Америки, но по очень важным причинам они приехать не могут. «Новая семья»

We have got a letter from the USA. Alison Garret wants to find new friends in Russia. This is her letter.

**A NEW FAMILY**

**Hi,**

**My name is Alison Garret. I am 10 years old. I am in the fifth grade. I was born in Atlanta, Georgia. I have one elder sister, a mom and a dad. My parents are 37 and 40 years old. My mom`s name is Joan, my dad`s name is Nick and my sister`s name is Natalie. She is a student and wants to become a doctor. My sister is sociable and curious, she enjoys listening to country music.**

**Some of my hobbies are collecting rocks, coins, shells. I also like to skate, swim and ride my bike. My mother says that I am very talkative. I have got a lot of friends. We get on well with each other.**

**My parents are kind and responsible. They have a good sence of humor, .but they are busy from morning till night. My father works in an office. He likes to watch hockey and football matches. He likes sports. My father is strong and athletic.**

**My mother works in the Zoo, she treats zoo animals. She reads books about animals . We often go to the ZOO ON Sundays.**

**I would like to visit your country someday and see what you enjoy and how you live.**

**Please write me soon.**

**Best wishes. ALISON.**

1. Самоконструкция

“Help the computer”

Наш компьютер нуждается в вашей помощи. Помогите занести в его базу данных необходимую информацию: для команды из России уточнить информацию о членах семьи Элисон, их возраст, домашний адрес.

Для команды из Великобритании - профессии и черты их характера.

Для команды из Австралии - любимые увлечения членов семьи и их времяпровождение.

The first team: the members of the family, their age, home address.

The second team: their hobbies and activities at weekends.

The third team: the members` occupation and main characteristics.

1. Социализация.

What information did you write? Tell each other.

Pupil1 tells pupil2, pupil2 tells pupil3, and etc. “ Snowballs (используя игру “Снежный ком»,)

1. Социоконструкция

Ребята, в компьютере произошёл сбой программы, вся информация утеряна. Давайте попробуем вспомнить нужную информацию.

Groups discuss their tasks and prepare to answer.

5. Афиширование.

(Представители команд предъявляют и защищают свои групповые задания.)

6. Разрыв.

Насколько хорошо вы знаете семьи, присутствующие в клубе? Есть ли у нас что-то общее и чем мы отличаемся? Спросите и вы узнаете много интересного.

Ask and answer each other questions.

1. Where are you from?
2. Is your family big or small?
3. What are your parents` names?
4. What are they?
5. How many brothers and sisters have you got?
6. What are their hobbies?
7. What do your grandparents like to do?
8. How would you describe your family?
9. What are your main characteristics?
10. What foreign languages do you speak?
11. Do you play any musical instrument? And etc…
12. What kind of people do you like?
13. Do you have any pets?
14. Have you got a foreign pen friend?
15. What are you going to be in ten years?

7. Рефлексия

Что нового вы узнали на уроке? Семьи, живущие на разных континентах, имеют много общего?

Teacher: What new information have you got at the lesson? Do the families on different continents have much in common?

Pupils: We have spoken about different families, their favourite activities and occupations.

Homework:-Write a short composition.”A very similar family”

Итог урока.

Учитель подводит итоги урока. Сообщает детям, что за очень усердную работу ребята принесли солнцу много лучиков, которые смогут согреть своим теплом каждую семью на всех континентах.

**Коммуникативные упражнения 6 класс к учебнику «Английский с удовольствием» автор учебника М.З. Биболетова**

**Составила: учитель английского языка МБОУ Сосновская СОШ №2 Коткова Л.Н.**

**Цель коммуникативных упражнений** - формирование умений иноязычной коммуникации, тренировка навыков диалогической и монологической речи, усвоение и отработка грамматики и лексики изучаемого языка.

**UNIT 5 “Talking about the famous”**

***Цель упражнений***: обобщение изученного материала по теме «Известные люди»

-работа над устной речью, с применением технологии мастерских для развития коммуникативных навыков.

-актуализация страноведческого материала.

-развитие интереса к литературе. (по желанию учащиеся формируют группы любителей детективных историй, приключений, фантастики)

1. Индукция

На доске портреты известных людей- политики, Писатели. Актёры, спортсмены.

Прогнозирование деятельности учащихся. What will be our conversation about?

1. Listen and give the right answer.

Was Arthur Conan Doyle a detective in real life? (no)

Is James Bond`s code 006? (no.007)

Who wrote “Alice`s Adventures in Wonderland”? (Lewis Carroll)

Who is the author of “Jungle book”? (Kipling)

What actor had a funny way of walking? (Chaplin)

What is the real name of Mark Twain? (Samuel Langhorne Clemens)

Прочитать текст, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами. (Gap-fill)

*/was fond of/ admire/ was famous for/popular/ are worth /are proud of/his real name/*

***Mark Twain is the most … American writer. He was born in America in 1835. … was Samuel Clemens. His father was a poor lawyer. When the boy was 12, his father died and Samuel began to work as a printer. Clemens … , he always wanted to be a sailor. In California Mark Twain wrote his first short story and in 1876 the writer published it. He… his books. The novels about Tom Sawyer and his friend Huckleberry Finn … reading. The main character is always sociable, creative, kind and funny. People all over the world … Twain`s books. The Americans are proud of Mark Twain.***

1. Самоконструкция

. Учащиеся читают вопросы к тексту и находят ответы. (Задание для команды любителей книг о приключениях)

-When and where was Mark Twain born?

-What profession did he know?

-When did he begin to write stories?

-What is his best novel?

-Whom did he describe in that novel?

-Have you read the novel in Russian?

Задания для других команд- собрать информацию о писателях и книгах, которыми они интересуются. Воспользуйтесь информацией из таблицы

**Read the information about the writers and their books.**

**Look at the table and say some sentences about any writer you like.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Names of the writers | When and where was he born? | Into what family was he born? | His main book | What is the book about? | The main characters |
| Joanne Kathleen Rowling | 1965  South Wales | poor | “Harry Potter” | Adventures of wizards and witches | Harry Potter- the most famous wizard in the world. |
| Mark Twain | 1835 America | Not very rich | “The adventures of Tom Sawyer and Huckleberry Finn | Life of an American boy | Tom and his friend |
| Jonathan Swift | 1667 Dublin,Ireland | poor | “Gulliver`s travels” | A satirical novel | A sailor Gulliver by name |
| Rudyard Kipling | 1865 Bombay, India | rich | “The Jungle book” | A life of a boy and his friends- animals | A little boy |
| Lewes Carroll  (Charles Dodgson) | 1832 England | rich | “Alice`s adventures in wonderland” | The adventure of a little girl and her friend- a white rabbit | Alice |
| Conan Doyle | 1859 England | Not rich, a doctor by profession | “Conan Doyle`s stories” | Criminal stories, murder, investigation | A young man, who was a detective Sherlock Holmes and his friend Dr. Watson |

3. Социоконструкция.

Поделитесь информацией с друзьями.

4. АФИШИРОВАНИЕ

Давайте представим, что один ученик из каждой команды будет играть роль библиотекаря. Какие книги вы бы посоветовали и почему?

Примерные вопросы для диалога:

1. Are you fond of reading?
2. What books do you like?
3. You admire the books about adventures, don`t you?
4. Who is your favourite writer?
5. Do you often go to the library?

5. Разрыв

Guess the character. Угадайте героя.

1. Nice, likes children, full of imagination, tells wonderful stories, clever, likes to travel to imaginary lands. (Alice )
2. Often gets into trouble, he is always ready to help his friends and save the world, a strong wizard.(Harry Potter)
3. Travels a lot, in the mountains, in the south and north of the country, a giant in the fairy land.(Gulliver)
4. Brave and strong, clever, fond of nature, lives among animals, the true friend of animals. (Mowgli)
5. Funny, clever, curious, has a lot of adventurous on the Mississippi river, has many friends . (Tom Sawyer)

6. РЕФЛЕКСИЯ

Think about your favourite writer and his book, make up a cinquain.

Подумайте о вашем любимом авторе и запишите ваши мысли в форме

C***инквейн.***

*1. строка* - существительное.

*2. строка* - 2 прилагательных.

*3. строка* - 3 глагола.

*4. строка* - фраза, имеющая конкретный смысл.

*5. строка* - обобщение мыслей.

Пример: The first line - a writer

The second line –sociable, humorous

The third line –work, write, dream

The fourth line – the book is very funny and interesting

The fifth line – a humorist

**Unit 6 –ANIMALS IN OUR LIFE.**

***Цель*** – развитие лексических навыков по теме «Животные в нашей жизни»

Совершенствование навыков аудирования и чтения.

Отработка коммуникативных навыков с применением технологии мастерских

1. Индукция

* Listen to the songs and say what animals the children saw at the Zoo.

What animals did they want to see?



Did the lizard like or dislike the weather?

Why did the penguin hide in his cave?

Have you ever been to the Zoo?

1. Самоконструкция.

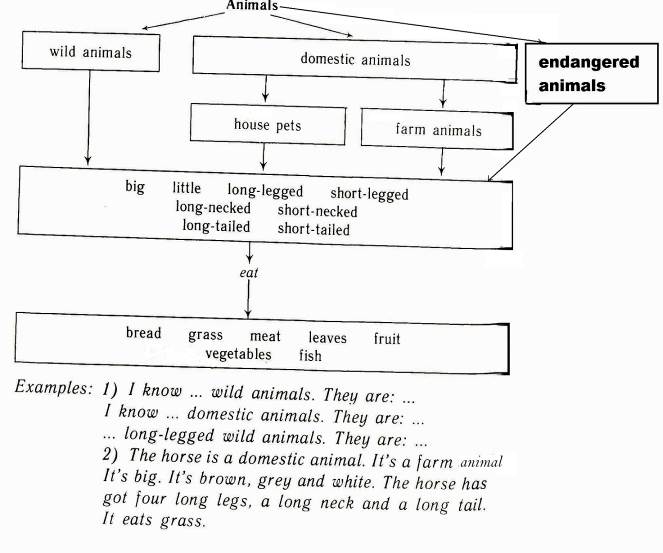
Каждый ученик класса получает рисунок животного , формируются команды.

1. Травоядные – The Beasts of Grass
2. Хищники - The Beasts of Prey
3. Вымирающие – The endangered animals
4. Домашние - Domestic animals
5. Команда - The guests from the unknown planet
6. Социоконструкция

О каком животном вашей группы вы могли бы рассказать? Используйте таблицы и ваши знания из других предметов.

* Collect the information about the animals. Use this table.

(Работа в группах, обсуждение информации)



The places, where the animals live?

1. Афиширование

Ребята. Представители другой цивилизации хотят узнать, какие животные населяют нашу ЗЕМЛЮ. Познакомьте их с этой информацией. (Выступление одного из команды, обобщение информации)

1. Разрыв.

Наши звёздные друзья не представляют, что такое –зоопарк, нужны ли они? They have a lot of questions. They want to know more about the animals` life at the Zoo ( Диалог между гостями и представителями команд)

* The role play. You are at the Zoo. You meet a Zookeeper. Ask him a lot of questions. Use the necessary phrases.

Welcome to our Zoo, to feed the animals, to clean the cages, to watch the animals, glad to see you, to learn more about.

-Do the animals play a very important role in your life?

Can you learn more about animals without Zoos and Wild animals parks?

-You see endangered animals only at the Zoo, don`t you?

What endangered animals can we see at the Zoo?

-Have you got a lot of baby –animals at the Zoos?

How do Zookeepers take care of the animals?

1. Рефлексия

We can`t live without animals. They are our friends. There are many poems and songs about different animals. Can you sing some of them. Do you know, what animals are the symbols of Christmas and the New Year. (a horse, a reindeer-Rudolf) .Let`s sing a song. “Jingle bells”



**Коммуникативные упражнения на уроках английского языка в 4 классе по « технологии мастерских».**

**Упражнение №1**

*Задача упражнения-* формирование навыков диалогической речи , закрепление лексики по теме «Погода» и повторение лексики по теме «Мой любимый сезон».

**Этап 1 (Индукция):**

Today we are going to speak about your favourite season and what we can do when the weather is hot or very cold. Look at the picture! Do you like rainy weather? Do you like autumn?



Let’s remember the poem:

***Rain, rain go away***

***Come again another day!***

***Little Johnny wants to play!***

Let’s pronounce the poem altogether! (проговаривание хором)

Do you like rainy weather? ( ответы учеников на вопрос учителя)

**Этап 2 (Самоконструкция):**

**I.**  *Подготовительный этап работы с текстом*.

Now let’s work in pairs (работа в парах).

1. Look at the blackboard! First do this task with your partner : match the words! Then we’ll do it on the blackboard. Cоедините слова с противоположным значением:

|  |  |
| --- | --- |
| winter | Cold |
| Hot | Happy |
| Sunny | Short |
| Sad | Bad |
| Black | Summer |
| Fine | White |
| long | rainy |

2. What can we do in different weather?

Match the words and do the word combinations, write them down.

|  |  |
| --- | --- |
| Go  Write  Listen  Play  Fly  Draw  ride | A letter  Hide and seek  To school  A kite  A bike  To music  pictures |

II. *Работа с текстом. Read the text and do the tasks*.

***My name is Mag. My favourite season is autumn. It is a very beautiful season. The trees are brown, yellow and red.***

***When it is warm and sunny, my friends and I can have picnics in the park. We like to ride a bike or a scooter on a warm autumn day. Sometimes we fly a kite or play hide and seek.***

***When it is rainy, my friends Nick and Tom don’t go for a walk. We listen to music, play computer games, read books or watch TV. I like to draw pictures. You can see nice autumn trees and blue sky in them.***

***In autumn school starts and I can see my friends. I miss my school and school friends a lot.***

***I think autumn is a nice season.***

Task: Say- True or Falls (работа в группе)

***1. Mag likes autumn very much.***

***2. Mag can ride a bike and scooter.***

***3. Mag has got a kite.***

***4. Nick and Tom are her brothers.***

***5. Tom can draw and Mag cannot.***

***6. Mag does not like to see her friends at school.***

**Этап 3 (Социализация):**

What information about Mag’s favourite season did you find in the text? Tell each other about her Mag’s favourite season.

**Этап 4 (Социоконструкция):**

Discuss the information that you have found in your groups. Speak about your favourite season and what do you like to do?

**Этап 5 (Афиширование)**

Present your information. One student from the group will speak about Mag’s favourite season.

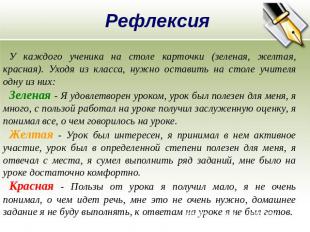
**Этап 6 (Разрыв)**

Dear friends, would you like to ask each other questions about seasons and what can he or she likes to do? Ask each other questions. Tell us

about your favourite season.

**Этап 7 (Рефлексия):**

I can see that all of you have a favourite season. Are all seasons beautiful?



**Упражнение №2**

*Задача упражнения-* формирование навыков монологической речи , закрепление лексики по теме «People and animals in the country and in the city».

**Класс делится на группы. Каждая группа получает текст.**

**Этап 1 (Индукция):** Look at the pictures of bears**!**



T- Do you know the animal? Where does it live? When does a bear sleep? OK.

T-Today we are going to learn some new and interesting information about brown bears. Read the text in groups and fill in the gaps. Ask questions to your classmates from the second group.

**The Brown Bear.**

***Words: dance, warm, hungry, home, eat, winter, hockey, lives, strong.***

**The brown bear is a big animal. The bear \_\_\_\_\_\_\_\_(1) in the forest. It is very\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2).**

**The brown bear likes to \_\_\_\_\_\_\_(3) forest fruit, honey, fish, small birds and animals too.**

**In \_\_\_\_\_(4) the brown bear can’t see any food in the forest. So it goes to sleep. When it gets\_\_\_\_\_(5) , the bear gets up and walks about the forest. It is very\_\_\_\_\_\_\_\_(7) and very angry.**

**The brown bear is very smart. People can teach the brown bear to\_\_\_\_(8) , to ride a bike and to play\_\_\_\_(9)!**

**Этап 2 (Самоконструкция):** In the text find some information about:

1 group – what does the bear like to eat, when does it like to sleep and why?

2 group – where do bears live; can they ride a bike , where do they walk?

**Этап 3 (Социализация):** What information did you find? Tell each other.

**Этап 4 (Социоконструкция):** Discuss the information that you have found in your groups.

**Этап 5 (Афиширование):** Present your information.

**Этап 6 (Разрыв):** Dear friends, do you like bears? Are they big and smart? Ask questions to your classmates from the second group about bears and other animals.

**Этап 7 (Рефлексия):** What new information have you got at the lesson? What is your favourite animal? Have you got a pet?

Заполните карточки, которые у каждого на парте- что удалось вам сегодня на уроке , а над чем нужно поработать, чтоб ваша речь на английском языке была красивой.



**Упражнение № 3**

*Задача упражнения-* формирование навыков монологической и *диалогической речи* , формирование навыков употребления в речи глаголов в Past Simple ,закрепление грамматического материала по теме Past Simple.

**T- *Today we are going to remember Past Simple and to make a FLOWER. And in the end of the lesson we will see whose FLOWER is better and so who knows Past Simple better too.***

Do you like the flower? So, each group is going to make their flower. For the right answer you will get the leaf of a nice chamomile. And in the end of the lesson we will see – who is the best in English.



1. **Активизация грамматических знаний по теме “Past Simple”.**
2. ***Знание форм глаголов: правильных и неправильных.***

**Let’s play a game “Who is the best?” But we’ll do it in groups** ( отвечает каждый участник команды, называя форму глагола и получая лепесток ромашки , тем самым команда набирает баллы и создаёт свою ромашку)**:**

***name the second form of the regular verbs. For the right answer you will get the leaf of camomile.***

T- play P1 P2…

Walk

like

live

talk

want

open

***Now name the second form of the irregular verbs:***

T- see P1 P2 ….

go

have

say

take

do

give

sit

fly

T- So, let’s see – Who is the best pupil and the best group.

***В) знание слов-спутников “Past Simple”***

Work in pairs: match the words on the papers.

|  |  |
| --- | --- |
| Yesterday | Позавчера |
| The day before yesterday | Неделю тому назад |
| Ten days ago | Месяц тому назад |
| A week ago | В прощлом году |
| A month ago | Прошлым летом |
| Last year | Вчера вечером |
| Last summer | Вчера |
| Last night | Десять дней тому назад |

Work in groups: check up each other.(все участники группы читают слова по очереди)

T – Let’ s read the words alltogether!

***С) Answer my questions. Each group will get the flower for the right answer.***

- Did you go to the park yesterday?

- Did you drink juice two days ago?

- Did you make your bed a week ago?

- Did you read a book last month?

- Did you meet your friends last summer?

-Were you at school yesterday?

- Were you in the park last Sunday?

- What was the weather yesterday?

2.**Дифферинцированный подход к обучению диалогу по теме: «What did Santa Claus do yesterday?»**

*1.Деление на группы (4)(в каждой подгруппе есть и сильные и слабые ученики)*

*2.Каждой группе предлагается составить вопросы по картинкам упражнения № 36 на странице 61 учебника (10 мин):*

*-Составьте вопросы и ответы в прошедшем простом времени.*

*Ask questions in Past Simple and answer them.*

*Let’s do the task to the first picture altogether.*

* *When did* Santa Claus have breakfast yesterday?
* *He had his breakfast at 7 a.m.*

1. *2 представителя от каждой группы демонстрируют результат проделанной работы в группе ( 5лепестков получает пара учеников не допустившая ошибок, 4 лепестка- 1-2 ошибки, 3 лепестка- 3-4 ошибки, 2 лепестка- 5-6 ошибок, 1 лепесток- если ошибок было больше 7)( слабым ученикам после выступления представителей от их группы предлагается записать вопросы в тетрадях)*
2. *Ученик ( при наличии времени можно прослушать всех учеников. Кто хочет сообщить о подарке)от каждой группы рассказывает о том, что бы он хотел получить на Рождество.*

*What present would you like to get for Christmas?*



Вывод:

Человек 21 века не только человек разумный, но и творческий, находящийся в постоянном поиске, готовый к самосовершенствованию. Данная технология даёт возможность построить процесс образования по – другому, как процесс открытия учеником нового в себе, науке, мире. Поиск должен быть творческим и проходить в рамках взаимодействия детей друг с другом и с педагогом (задача которого провести ученика по пути от незнания к знанию, вместе с ним совершая «открытия». Важнейшие принципы «Я ищу - значит, я обучаюсь, я ищу – значит, я обучаю» и «Я исследую, ты исследуешь, мы исследуем»- определяют как позицию ученика, так и положение учителя в мастерской. Атмосфера, создаваемая на занятии, способствует и стимулирует творческое саморазвитие личности ребёнка. Основная задача мастера – подарить ученику радость открытия и возможность экспериментировать с языком, как с чем-то реальным, а не с тем, что встречается только в книгах.