Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Сосновская средняя общеобразовательная школа №1

|  |  |
| --- | --- |
| Принято Педагогическим Советом.  Протокол №1 от 29.08.2014 | Утверждаю.  Директор МБОУ Сосновской СОШ №1  А. В. Андриенко  Приказ от 29.08.2014 № 317-о |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

групповых занятий

по русскому языку

в 9 а классе

на 2014-2015 учебный год

составитель:

Храмова Г. Л. учитель литературы высшей квалификационной категории

п. Сосновское, 2014

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Курс группового занятия по русскому языку «Практикум по русскому языку. Подготовка к ГИА» предназначен для обучающихся 9 класса.

**Цель изучения курса** – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи изучения курса:**

1. обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
2. применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
3. углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
4. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

1. использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
2. извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
3. анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
4. анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
5. анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
6. тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
7. создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
8. редактирование собственного текста;
9. применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
10. соблюдение в практике письма основных норм языка;
11. использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

**В основу программы положена** идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ.

Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9 класс

Тема 1. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Обучающиеся должны знать:**

1. основные правила работы с текстом.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
2. адекватно воспринимать авторский замысел;
3. вычленять главное в информации;
4. сокращать текст различными способами;
5. правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
6. находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Тема 2. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Обучающиеся должны знать:**

1. основные средства выразительности.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. различать средства выразительности;
2. находить в тексте средства выразительности;
3. анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 3. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

1. основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
2. работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 4. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

1. орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Тема 5. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

**Обучающиеся должны знать:**

1. виды морфем;
2. морфемный и словообразовательный анализы слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 6. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Обучающиеся должны знать:**

1. систему частей речи в русском языке.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

1. синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

1. использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Тема 8. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | Виды работ | | Дата проведения |
| 1 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. | | Лекция учителя | | 5.09 |
| 2-3 | Построение сжатого изложения.  Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. | | Лекция учителя с использованием электронной презентации, практические задания | | 12.09  19.09 |
| 4-5 | Сжатое изложение. Редактирование изложения. | | Слово учителя, написание сжатого изложения, работа с текстами изложений, взаимопроверка работ, редактирование текстов. | | 26.09  3.10 |
| 6 | Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). | |  | | 10.10 |
| 7-8 | Средства выразительности речи. | |  | | 17.10  24.10 |
| 9-  **2 четверть**  10 | Стилистика русского языка. | |  | | 31.10  14.11 |
| 11-12 | Нормы русской орфографии.  Орфограммы в корне. | | Работа с обобщающими таблицами, выборочный и объяснительный диктанты, проверочная работа, тестирование. | | 21.11  28.11 |
| 13 | Орфограммы в приставках и суффиксах. | |  | | 5.12 |
| 14 | Н – нн в различный частях речи. | |  | | 12.12 |
| 15 | Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. | | Беседа, работа с обобщающими таблицами, практикум морфемного и словообразовательного разбора, тестирование. | | 19.12 |
| 16 | Морфология, морфологические признаки частей речи. | | Письменный опрос, морфологический разбор частей речи, работа с текстом. | | 26.12 |
| **3 четверть**  17 | Синтаксические и пунктуационные нормы.  Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | | Слово учителя, практическая работа, работа с текстом, с таблицами, анализ предложений, тренировочные упражнения, тестирование. | | 16.01 |
| 18 | Виды односоставных предложений. | |  | | 23.01 |
| 19 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. | |  | | 30.01 |
| 20 | Характеристика предложений, синтаксический  разбор. |  | |  | 6.02 |
| 21 | Вводные слова и обращения. | |  | | 13.02 |
| 22 | Обособленные определение и приложения. | |  | | 20.02 |
| 23 | Обособленные обстоятельства. | |  | | 27.02 |
| 24-25 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | |  | | 6.03  13.03 |
| 26 | Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). | | |  | 20.03 |
| 27 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. | | | Слово учителя, работа с текстами, построение сочинения-рассуждения, редактирование работ. | 3.04 |
| 28 | Классификация грамматических и речевых ошибок. | | |  | 10.04 |
| 29 | Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием. | | |  | 17.04 |
| 30 | Редактирование сочинения С2.1. | | |  | 24.04 |
| 31 | Редактирование сочинения С2.2. | | |  | 8.05 |
| 32-33 | Построение сочинения-рассуждения. | | |  | 15.05  22.05 |
| 34 | Итоговое тестирование. | | |  | 29.05 |