**Методические рекомендации для учителей по созданию условий для самостоятельного поиска знаний обучающимися ( по применению идей ФГОС в практической деятельности)**

1.Освоить возрастные нормы самостоятельности:

- узнать по книгам, на курсах повышения квалификации, на консультациях у педагогов-психологов: каковы существуют возможности и ограничения самостоятельности обучающихся в каждом возрасте ( 5, 6 классы);

2. Процесс обучения невозможен без формирования метапредметных компетенций ( УУД, прежде всего познавательные и регулятивные, они являются главным средством самостоятельного учения);

3. Развивать учебные умения: сравнивать, анализировать, выделять главное, подводить под понятие, находить частное из общего, владеть смысловым чтением, а также предвидеть, прогнозировать, моделировать, проектировать;

4. Обязательно подсказывать ученику, какое из мыслительных умений ему необходимо применить;

5. Добиваться, чтобы ученик сам захотел учиться самостоятельно в меру сил и возможностей, для этого применять методы мотивации, а не принуждения;

6. Чаще пробовать ставить ученика в положение, когда он добровольно должен сделать выбор.

**К открытому уроку**:

- обязательная информация перед просмотром: характеристика обученности, обучаемости реальных учебных и воспитательных возможностей детей класса ( предметные – обученность, метапредметные – обучаемость, личностные- воспитательные возможности).

- Рассказ учителя о проекте, плане, сценарии, сюжете предстоящего открытого урока.

- Учителю дать обоснование действий на уроке по идеям ФГОС.

**Примерные темы открытых уроков:**

-Учебные и воспитательные возможности детей при освоении ФГОС;

-Основания отбора содержания учебного материала к уроку;

- Формирование и использование ценностных оснований содержания учебного материала;

- Методы стимулирования мотивации и самомотивации деятельности учащихся;

- Помощь детям в поисках и обретении личностного смысла изучаемого предмета;

- Обучение исследовательской и проектной деятельности на уроках и мероприятиях;

- Обеспечение внутрипредметных, межпредметных связей;

- Оценивание метапредметных и личностных результатов обучения;

- Создание условий для проявления субъектной позиции обучающихся;

- Проверка предметных знаний в незнакомой жизненной ситуации;

- Обучение школьников способам самостоятельного подведения результатов урока.

Подготовила старший методист МКУ «Информационно-методический центр» Кочедыкова Л.И.

10.11.2016 г