**Методические рекомендации**   
**для классных руководителей и социальных педагогов по организации работы с детьми группы риска**  
   
 Дети «группы риска» - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Риску обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п.   
В образовательном учреждении работа с детьми группы риска начинается с просветительской деятельности. На педагогическом совете социальный педагог и психолог знакомят педагогов школы с классификацией обучающихся, находящихся в зоне или группе риска  теоретическими аспектами по работе с детьми группы риска   
Система работы образовательного учреждения с учащимися группы риска основывается на нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней   
  
Работа с детьми группы риска начинается с деятельности **классного руководителя**, который лучше других знает своих учеников.   
  
Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, заместителями директора, психологической службой, учителями-предметниками, родительскими комитетами и т. п.).   
  
Работу классного руководителя в школе можно разделить на следующие этапы:   
  
  
***1 этап*** **Изучение первичной информации об учащихся классного коллектива.**  
  
Классный руководитель изучает:  
  
-личные дела учащихся;  
  
- результаты медицинского обследования;  
  
- психолого-педагогические характеристики;  
  
- результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий;  
  
- результаты диагностирования педагога-психолога;  
  
- жизнедеятельность учащихся вне школы.  
  
Взяв новый ученический коллектив, классный руководитель выясняет:  
  
• кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине;  
  
• кто состоит на внутришкольном учете, когда и почему был поставлен на него;  
  
• какие формы работы использовались с данными учащимися, какие из них явились более эффективными;  
  
• в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся (знакомится с актами посещения и картами учащегося, составленными предыдущим классным руководителем).   
  
Классному руководителю необходимо узнать особенности нового коллектива, какую роль играют в нем стоящие на учете ребята из «группы риска» и заполнить на каждого из них карту учащегося.  
  
  
***2 этап* Выявление учащихся группы риска**  
  
Классный руководитель:  
  
- составляет карту класса по выявлению детей группы риска   
  
**-** выявляет учащихся группы риска в соответствии с классификацией;  
  
- составляет банк данных учащихся группы риска в классном коллективе.  
  
  
***3 этап* Планирование работы с учащимися группы риска**  
  
Классный руководитель планирует воспитательную деятельность классного коллектива с учетом форм и методов работы с учащимися, находящимися в зоне или группе риска. При планировании необходимо учесть взаимодействие со специалистами школы: педагогом-организатором, психологом, социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, школьным библиотекарем.   
***4 этап* Реализация плана воспитательных мероприятий.**  
  
Классный руководитель сопровождает и координирует выполнение намеченных мероприятий плана воспитательной деятельности с учащимися группы риска, подводит итоги за определенный период времени (срок устанавливает администрация образовательного учреждения)  
  
^ Заместитель директора по воспитательной работе:  
  
- составляет план мероприятий по работе с детьми группы риска совместно со специалистами школы *;*  
  
- контролирует этапы работы классного руководителя с учащимися группы риска;  
  
- координирует взаимодействие всех специалистов, работающих с детьми группы риска.  
  
Директор школы или заместитель директора по ВР руководят работой школьного Совета профилактики.  
Большая роль в работе с детьми "группы риска" отводится **социальному педагогу.** Можно выделить следующие этапы работы социального педагога с учащимися группы риска:

Социальный педагог на основании банка данных классных руководителей формирует общий банк данных по школе учащихся группы риска.

1. Социальный педагог планирует работу с учащимися и семьями группы риска, включая взаимодействия с классными руководителями, специалистами школы.
2. Социальный педагог изучает с педагогом-психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявляет позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка.  
     
   3. Социальный педагог изучает материальные и жилищные условия подопечных. Ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям.  
     
   4 . Социальный педагог за определенный период (срок устанавливает администрация образовательного учреждения). Отслеживает результаты реализации плана мероприятий по работе с детьми группы риска.   
     
    Принципы работы социального педагога с детьми группы риска формулируется следующим образом – создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог-ребенок».

Материал подготовила Краснова Е.В.