**Методические рекомендации по совершенствованию методологической культуры учителей истории и обществознания Сосновского муниципального района в контексте внедрения историко-культурного стандарта.**

**Основные направления преподавания истории России**:

1. Понимание педагогами основных тенденций развития исторического образования в условиях его стандартизации;
2. Использование современных методологических подходов к преподаванию истории;
3. Преподавание истории в поликультурном пространстве России;
4. Преподавание истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса
5. Изучение и использование в преподавании истории социо-культурных проектов

**Цель** деятельности РМО учителей истории и обществознания в условиях стандартизации исторического образования:

- Повышение качества школьного исторического образования

**Задачи**:

-Создать условия для получения прочных знаний по Истории России;

-Сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;

-Показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

-Раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян

**Теоретические основы обучения истории в период**

**стандартизации исторического образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Современные методологические подходы к преподаванию истории | Педагогические действия | Методические приемы  |
| Гуманистическая идеология уважения к человеку | Применение активных методов обучения | -Сопоставление разных точек зрения; |
| Опора на общечеловеческие ценности | Воспитание демократической гражданственности | -рассуждение;-умение делать выводы |
| Придание истории статуса гуманитарности науки, опора на ее достижения | Поощрение самостоятельности в поиске истины | Овладение исследовательскими приемами |
| Критерии научности, ответственность исследователя за результаты исследования | Применение проектной, исследовательской, поисковой деятельности обучающихся | Развитие технологии критического мыщления |
| Опора на изучение исторических источников | -Использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ;- Работа обучающихся с документами, свидетельствами очевидцев и другими историческими источниками | Обучение анализу текстовОбучение способам поиска и отбора информации |
| Позитивное отношение школьников к истории своей страны | Составление мировоззренческих выводов обучающихся | Различение фактов и их интерпретаций |
|  | Воспитание патриота с активной жизненной позицией | Личностное решение учебных задач |
| Направленность на достижение приоритетной внешнеполитической цели России | Деятельность в соответствии с требованиями ФГОС | Учебно-исследовательская деятельность |
| Показ истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса |  Формирование российской гражданской идентичности | Стимулировать к получению исторических знаний из различных источников |
| Новый подход к истории российской культуры | Воспитание гражданина-патриота | Творческая, художественная деятельность |
|  | Социализация на основе духовно-культурной жизни | Учебное сотрудничество педагога и обучающихся |
| Интеграционный характер истории | Связь и обобщение знаний различных предметов | Установление причинно-следственных связей |
| Суть исторического процесса – совокупность усилий множества поколений россиян | Формирование поведенческих качеств и нравственных убеждений обучающихся | Обмен деятельностью между педагогами и обучающимися |
| Российская история – история всех территорий, стран и народов, входивших в состав России | Создание условий для формирования личностных УУД | Учебный коллективный диалог |
| История страны дается через историю регионов с отражением многонационального состава россиян | Реализация ценностных оснований содержания учебного материала | Стремление добиваться воспитательного и развивающего влияния личности учителя на обучающихся |

Подготовила: старший методист МКУ ИМЦ Кочедыкова Л.И.

15.12. 2015г