

**Протокол № 4**  
заседания РМО учителей русского языка и литературы  
от 25.03.2022 г.

**Повестка дня:**

**Тема:** «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках»

Место проведения: МБОУ Сосновская СШ №2

Присутствовали: 26 человек

Отсутствовали: 0

**Форма:** онлайн-конференция

**Вопросы:**

1. **Круглый стол «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках»**

1.1. Выступление руководителя РМО Лизякиной И.К..

1.2. Предоставление методического материала. (отв. Карпочева А.В., Храмова Г.Л., Авдошина Л.В., Холева Н.М., Волкова Н.Г.), МБОУ Елизаровская СШ (Жирнова С.Ю.), МБОУ Селитьбенская СШ (Чугунова И.Б.).

2. Введение обновленных ФГОС. Работа над составлением ООП.

3. Функциональная грамотность.

4. Результаты участия РМО в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России - 2022».

5. Представление инновационного педагогического опыта Грошевой Т.А., учителя МБОУ Яковская ОШ.

**По первому вопросу слушали Лизякину И.К.,** руководителя РМО учителей русского языка и литературы.

Учитель руководит образовательным процессом. От него зависит, какие знания получают дети. Умение передать им свои знания очень важно. Есть множество технологий обучения. А как быть, если учитель использует всевозможные технологии обучения, различные приемы и методы работы, но они не дают результатов?

Работа по подготовке учащихся к ГИА и ВПР базируется на «трех китах»:

- психологическое просвещение;
- информационная работа;
- учебно-тренировочная подготовка.

В начале работы при подготовке к ВПР И ГИА тщательно анализируется, разбирается каждое задание диагностической работы, повторяется весь теоретический материал, на основе которого составлены задания и тесты. Затем каждое задание выполняется не менее 10 раз, чтобы добиться полного понимания, и только в этом случае развиваются необходимые навыки. Ключевым моментом по подготовке к ГИА и ВПР считается ведение «Справочника». Это общая тетрадь, в которую заносятся в виде схем, таблиц, опорных конспектов трудные случаи орфографии и пунктуации, слова-исключения, стихотворения - запоминалки. После такой работы приступаем к выполнению диагностической работы в целом.

Чтобы эффективнее шел процесс подготовки, следует продумать систему повторения изученного материала. Регулярно используется на уроках работа с опорными учебными таблицами и схемами. Такая работа позволяет изучать язык в системе, учиться работать с дополнительными пособиями, быстро повторить изученный материал, что немаловажно при подготовке к ВПР И ОГЭ. Также применяются различные виды тестов: с выбором ответа и без выбора ответа, с развёрнутым ответом, на соответствие, на заполнение пропусков, на установление истинности или



ложности, на понимание текста. Это позволяет школьникам быстро ориентироваться в диагностической работе.

Тренировки в выполнении тестовых заданий позволяют реально повысить тестовый балл. Зная типовые конструкции тестовых заданий, ученик практически не будет тратить время на понимание инструкции. Кроме того, во время таких тренировок формируются соответствующие навыки психологической саморегуляции и самоконтроля.

Особое внимание следует уделять работе с формулировками, характерными для диагностических материалов. Часто непривычная формулировка сбивает с толку даже вполне подготовленного ученика. Важной составляющей работы является сведение к минимуму эффекта неожиданности. Подбирая тренировочные задачи, нужно предлагать возможно большее число вариантов формулировок. Ученик постепенно привыкает к этому разнообразию.

Дружинина Т.В. рассказала об определенном приеме при подготовке детей к ГИА. Определяется типология пробелов в знаниях учащихся по итогам выполненных тестов, составляется план устранения недостатков. Они нужны для составления планов-конспектов уроков, при проведении устной работы, раздаются карточки для индивидуальной работы. Благодаря такому планированию, видно, на какую тему нужно сделать упор при индивидуальной работе с учащимися.

Жирнова С.Ю.: «За годы работы учителем пришла к выводу, что одним из эффективных приёмов работы над повышением грамотности является составление алгоритмов и использование их учащимися.

Сначала нужно познакомить учащихся с понятием алгоритма. Алгоритм — это набор правил, который определяет последовательность операций для решения конкретного множества задач и обладает пятью важными чертами: определённость, конечность, ввод, вывод, эффективность. Наиболее важным является то, что дети сами приходят к выводу, что алгоритмом можно назвать план, правило, инструкцию или рецепт,

Я использую следующие алгоритмы при подготовке к ОГЭ:

1. Алгоритм написания изложения
2. Алгоритм выполнения заданий 2-8 ОГЭ.
3. Смысловой анализ текста.
4. Изобразительно-выразительные средства русского языка.
5. Правописание приставок.
6. Правописание Н и НН в суффиксах слов различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов.
7. Лексика и фразеология
8. Виды подчинительной связи в словосочетании.
9. Способы выражения главных членов предложения.
10. Вводные слова, обращения и уточняющие обособленные обстоятельства.
11. Выделение грамматических основ в предложении.
12. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
13. Синтаксический анализ сложного предложения.
14. Сложные предложения с разными видами связи
15. Алгоритм написания сочинения 9.1, 9.2, 9.3

Таким образом, данный приём играет важную роль при повышении качества образования».

Кальмина Т.В., учитель МБОУ Сосновская СШ №2. Рассказала о подготовке детей к написанию сжатого изложения. Самой сложной частью экзамена по русскому языку считается часть 1, а именно чтение текста незнакомцем. Выпускнику сложно воспринять на слух «чужой» голос. Написание сжатого изложения по прослушанному тексту требует не только мобилизации памяти школьника, но и структурированного восприятия содержания текста (нужно запомнить и понять содержание текста, определить тему, основную мысль, выделить микротемы, отсеять второстепенное). Ребята утверждают, что трудно воспринимать демонстрирующийся текст. Однако выбора нет, нужно демонстрировать свои знания. Периодически используются технические средства с 5 класса. Практика показывает, что это производит эффект адаптации. И не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы, часах общения. Например, в 5 классе после прочтения повести В.Г. Короленко «Слепой музыкант» необходимо вывести учащихся на диалог об искусстве, используя аудиотекст о настоящем искусстве. В 8 классе после прочтения и анализа рассказа Паустовского К.Г. «Телеграмма» использовала аудиотекст «Мама». А в 8-9 классах изложение пишется исключительно на основе аудиотекста. В самом начале работы с аудиотекстами, в период привыкания, включаем по три раза. Постепенно переходим на 2. К



середине 8-го класса прослушивание текста строго идёт 2 раза. На занятиях по подготовке к экзаменам, на консультациях проводятся сжатые изложения. Ученикам предлагается написать только на черновиках. Но дается установка, главное – изложить, применяя алгоритм и выполнить проверку всех видов ошибок с обязательным применением орфографического словаря. Важно приучить ребят пользоваться словарём. И постепенно ученики привыкают даже на рабочих уроках пользоваться словарями. Тем самым, повышается орфографическая грамотность, развивается и улучшается память. Совет-рекомендация по проверке: читай, проверяй, исправляй: первый раз – орфографические ошибки, второй раз – пунктуационные, третий – грамматические, четвёртый – речевые, пятый – фактические.

Чугунова И.Б., учитель МБОУ Селитьбенская СШ, поделилась своими наблюдениями по подготовке к ГИА. Целесообразно знакомить каждого ученика с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем. Работу над сочинением – рассуждением выстраиваю таким образом: распределяются обязанности: 1 ученик пишет вступление, 2 – формулирует тезис и аргументы к нему, 3- пишет заключение. Когда работа готова, класс предъявляет наработанное. Затем выбирается лучший вариант каждой части сочинения. В дальнейшей работе от текста к тексту роли учеников должны меняться. Так постепенно все ученики учатся работать над каждым этапом сочинения. Также отрабатываются умения разделения текста на абзацы. В процессе подготовки предлагаю сильным учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных слабыми учащимися. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю.

Карпочева А.В., учитель МБОУ Сосновская СШ №1, рассказала о том, что организация самоподготовки к ОГЭ начинается с 8 класса. Выпускник заводит тетрадь, в которой выполняет самостоятельно различные задания, тесты, пишет изложения и сочинения. Проверка данных тетрадей также проходит систематически. В 8 классе 1-2 раза в четверть. В 9 классе – 1 раз в неделю. Даются рекомендации по усовершенствованию знаний, умений и навыков. Здесь осуществляется индивидуально-дифференцированный подход.

Авдошина Л.В., учитель МБОУ Сосновская СШ №1, поделилась использованием информационно-коммуникационных технологий (цифровые образовательные ресурсы, а также интернет-ресурсы), которые эффективно помогают ученикам в эффективной подготовке к урокам и экзамену. Рекомендует их учащимся и родителям (официальные сайты edu, fir, "Решу ЕГЭ.ru ОГЭ.ru"), «По уши в ГИА». Предложенная система позволяет каждому учащемуся выполнять задания в необходимом для него количестве и в доступном для него темпе. Ребята получают на дом тесты. В тесте от 30 до 50 заданий (в зависимости от громоздкости задания) на данное изученное правило. Есть и определённые минусы: 1. Может не быть доступа в Интернет 2. Не у всех есть компьютеры и выход в Интернет 3. Тест может за ученика выполнить кто-то другой, что невозможно проверить. Как я "обхожу" эти "подводные камни"? Если ученик перед уроком сказал, что он не выполнил тест, так как не работал его провайдер, то я не ставлю отрицательный балл, а прошу в ближайшее время выполнить задание. Также советую начинать выполнять задание сразу в тот же день, когда оно было задано. В запасе у ученика есть 1-3 дня, чтобы выполнить его. С третьей же проблемой бороться невозможно. Можно только надеяться, что наши обучающиеся уже достаточно понимают необходимость постепенно и целенаправленно готовиться к экзаменам. Здесь всё зависит от их сознательности.

Лизякина И.К. подвела итог круглого стола. Основная часть той работы, которая ведется по подготовке и успешности ВПР и ГИА – это желание, осознание важности такой деятельности самим обучающимся.

**По второму вопросу** «Введение обновленных ФГОС. Работа над составлением программ» слушали руководителя РМО Лизякину И.К.

Всем учителям района рекомендовано пройти курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО НИРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя по предметам «русский язык» и «литература».

При составлении рабочих программ учитывать методические рекомендации, использовать сайт «Конструктор рабочих программ», а также Сайт с Примерными рабочими программами по предметам. — [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

Рекомендовано также посмотреть семинары по вопросам рабочих программ (записи) — [https://edsoo.ru/Aprobaciya\\_primernih\\_rabo.htm](https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm).



По третьему вопросу «Функциональная грамотность – читательская компетентность» слушали руководителя РМО Лизякину И.К., Гусеву П.А.(учитель МБОУ Виткуловская СШ). Лизякина И.К. представила необходимую информацию по данному вопросу.

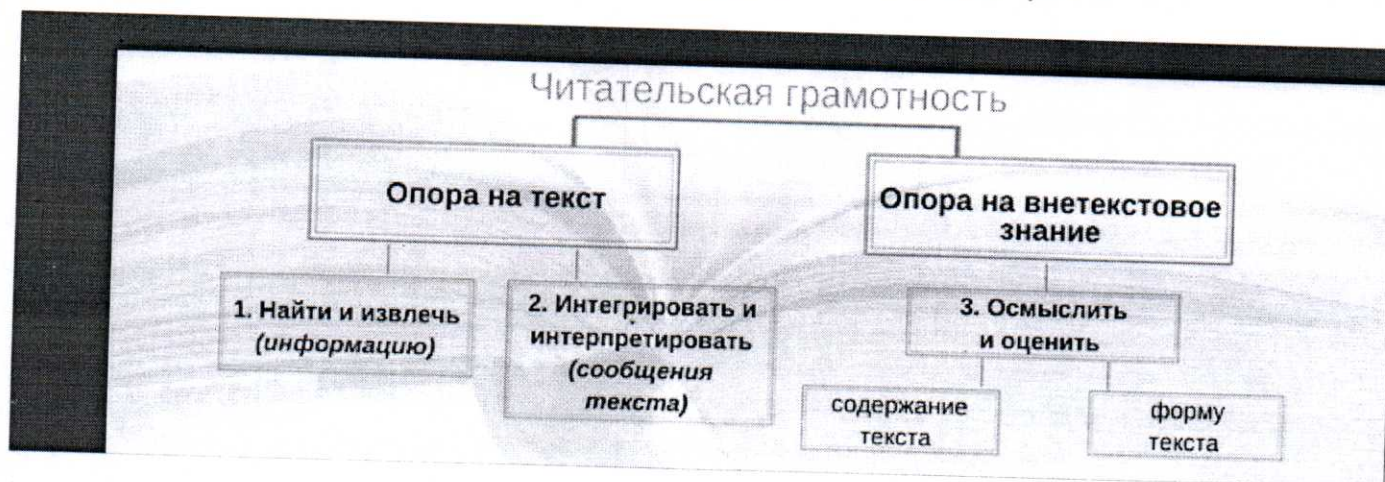
### Читательская грамотность

Институт стратегии развития образования. Банк заданий. Читательская грамотность	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
Российская электронная школа	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
PISA Читательская грамотность (спецификация и образцы заданий)	<a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex_pisa.pdf</a>
Министерство просвещения РФ, институт стратегии развития образования Российской Академии образования. Открытый банк заданий. Читательская грамотность 8 класс	<a href="http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf">http://perevoloki.minobr63.ru/wp-content/uploads/ЧТ_8_2020_задания.pdf</a>
Электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности	<a href="https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events">https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events</a>
Банк текстов с многоуровневыми заданиями при формировании читательской грамотности учащихся на уроках литературы	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2020/09/01/zadaniya-k-hudozhestvennym-tekstam-po-formirovaniyu</a>
Диагностическая работа для учащихся 5 классов (читательская грамотность)	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демонстрация_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/5klass_демонстрация_ЧГ_2019.pdf</a>
Диагностическая работа для учащихся 7 классов (читательская грамотность)	<a href="https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демонстрация_ЧГ_2019.pdf">https://100balnik.ru.com/wp-content/uploads/2019/09/7klass_демонстрация_ЧГ_2019.pdf</a>

Гусева П.А. выступила с докладом

Читательская грамотность - способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

На рис. 1 представлены связи всех названных выше читательских умений



### Уровни функциональной грамотности

Международная система оценки образовательных достижений PISA выделяет 6 уровней функциональной грамотности

1 уровень

Учащиеся могут отвечать на вопросы, связанные со знакомым контекстом, где присутствует вся соответствующая информация и вопросы при этом четко определены. Дети способны идентифицировать информацию и выполнять рутинные процедуры в соответствии с прямыми



инструкциями в конкретных ситуациях, могут выполнять действия, которые почти всегда очевидны.

2 уровень

Школьники могут интерпретировать ситуации в контекстах, которые требуют не более, чем прямого вывода. Они способны извлекать соответствующую информацию из одного источника и использовать один способ наглядного представления событий

3 уровень

Дети могут выполнять четко описанные процедуры, в том числе те, которые требуют последовательных решений. Они могут построить простую модель и на ее основе выбрать и применить простые стратегии решения проблем. Еще могут интерпретировать и использовать знания, полученные из различных источников информации, строить свои рассуждения с опорой на полученные знания. Они активно демонстрируют способности работы с текстом

4 уровень

Обучающиеся эффективно применяют модели для разбора сложных, но конкретных ситуаций, которые могут включать ограничения или требовать выдвижения гипотез. Они могут выбирать и интегрировать различные представления, в том числе символические, связывая их непосредственно с аспектами реальных ситуаций. Школьники на этом уровне могут использовать свой диапазон навыков и могут рассуждать в простых контекстах, интерпретировать, аргументировать и объяснять свои решения

5 уровень

Дети могут сами разрабатывать и работать с моделями сложных ситуаций, выявлять их ограничения и допущения. Они могут выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии для решения сложных проблем, связанных с этими моделями. Они могут мыслить стратегически, использовать развитые навыки мышления и умение рассуждать, вникать в суть ситуации. Они аргументируют свои решения, обосновывают выводы

6 уровень

Дети могут концептуализировать, обобщать и использовать информацию на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций. Они используют свои знания в довольно нестандартных условиях. Могут гибко связывать различные источники информации и представления, способны к продвинутому мышлению и рассуждению. Они демонстрируют мастерство понимания символических и формальных читательских операций, могут разрабатывать подходы и стратегии в новых нестандартных условиях, размышлять о своих действиях, обосновывать свои выводы

По четвертому вопросу - о результатах участия РМО в муниципальном этапе конкурса «Учитель года 2022» рассказала руководитель РМО Лизякина И.К. РМО представила лично она, статус – участник.

По пятому вопросу выступила с представлением инновационного педагогического опыта Грошева Т.А., учитель МБОУ Яковская ОШ

Решили:

1. Вопрос об организации работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к государственной итоговой аттестации и ВПР на уроках считать наиболее важным, требующим серьезного подхода и проработки. Принять во внимание рекомендации и советы коллег, учитывать в работе.
2. Всем учителям района рекомендовано пройти курсы на базе ГБОУ ДПО НИРО г.Н.Новгород «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.

При составлении рабочих программ учитывать методические рекомендации, использовать сайт «Конструктор рабочих программ», а также сайт с примерными рабочими программами по предметам. — [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm).

Рекомендовано также посмотреть семинары по вопросам рабочих программ (записи) — [https://edsoo.ru/Aprobaciya\\_primernih\\_rabo.htm](https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm).

Составить рабочие программы по предметам «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» в ОУ до 1 июня 2022 г.

3. На заседаниях школьных МО обсудить вопрос диагностирования читательской грамотности. Провести первичный мониторинг читательской грамотности в 5 классах района в мае 2022 г.
4. Принять к сведению рекомендации по участию в конкурсах профессионального мастерства.

5. Признать инновационный педагогический опыт Грошевой Т.А. успешным, рекомендовать учителю передать его в районный банк ИОП , а также участвовать в конкурсе методических материалов. Рекомендовать Грошеву Т.А. для участия в конкурсе ПНПО 2022 г .

Руководитель РМО



Лизякина И.К.

Секретарь



Кальмина Т.В.