

Протокол №2  
проведения «круглого стола»  
для заместителей директоров по учебной работе  
от 18.01.2022 г.

Присутствовало: 10 чел.  
Отсутствовало: 0

Повестка совещания заместителей директоров по учебной работе

Дата проведения : 18.01.22 г.

1. Планирование работы МКУ ИМЦ на 2022 год (совещания, семинары и семинары-практикумы, конкурсы, образовательная деятельность, мероприятия на базе ресурсных центров);
2. О переходе на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО;
3. Об итогах внедрения бережливых технологий в образовательных организациях района во 2 полугодии 2021 года.

По первому вопросу слушали директора МКУ ИМЦ Чеснокову А.В. Она сообщила о планировании работы МКУ ИМЦ на 2022 год.

Выдержки из плана работы МКУ ИМЦ:

<b>Районные семинары</b>		
1	Районный семинар директоров на базе МБОУ Виткуловская СШ  Тема: «Функциональная грамотность современного руководителя»	март
2.	Районный семинар заместителей директоров по УР на базе МБОУ Сосновская СШ №1  Тема: «Использование Целевой модели наставничества для сопровождения внеурочной деятельности обучающихся по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников	март
3.	Районный семинар руководителей дошкольных	апрель

	<p>образовательных организаций по теме: «Управленческая поддержка педагогического коллектива и эффекты реализации технологий проектной деятельности в рамках ФГОС ДО»</p> <p>База проведения: МБДОУ детский сад «Тополек»</p>	
4.	Семинар для руководителей РМО на тему: «Профкомпетенции и профдефициты педагогов»	январь
5.	<p>Районный семинар руководителей дошкольных образовательных организаций по теме: «Инновационные подходы к управлению реализацией ООП ДО как механизм повышения качества дошкольного образования»</p> <p>База проведения: МБДОУ детский сад «Зернышко»</p>	ноябрь
6.	<p>Семинар-совещание для руководителей предметных РМО</p> <p>« Анализ результатов ВПР -2022 и планирование методической работы по достижению результатов в соответствии с требованиями ФГОС.»</p>	май
7.	Совещание руководителей РМО по курируемым направлениям «Планирование работы РМО на 2022-2023 учебный год»	август
8.	<p>Семинар-совещание руководителей РМО на тему</p> <p>«Аналитическая деятельность руководителя РМО как фактор повышения эффективности системы методической поддержки педагога »</p>	апрель
9.	<p>Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе «Использование воспитательного потенциала урока в рамках модуля "Школьный урок" Рабочей программы воспитания</p> <p>на базе МБОУ Сосновская СШ №2</p>	ноябрь
10.	<p>Семинар -практикум для заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов</p> <p>Тема: «Актуальные проблемы профориентационной работы в</p>	март

	школе. Роль психолого-педагогической службы в профессиональной ориентации старшеклассников» на базе МБОУ	
11.	Районный семинар-практикум для старших воспитателей и специалистов ДОУ по теме: «Психолого-педагогическое и методическое обеспечение процесса выявления и социально-педагогической поддержки детей с разными образовательными возможностями и потребностями».  МБДОУ детский сад «Рябинушка»	февраль
Организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства педагогов		
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России -2022»	январь-февраль
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Педагог ДОУ-2022»	январь-февраль
3.	Районный фестиваль «Педагог, на старт»	сентябрь
4.	Участие в региональном конкурсе лучших практик внедрения бережливых технологий в образовательных организациях Нижегородской области	июнь
5.	Консультирование участия в проекте «Учитель будущего»	в течение года
6.	Участие в региональном этапе конкурса «Учитель здоровья»	март-сентябрь
7.	Участие в региональном этапе конкурса «Серафимовский учитель»	январь-февраль
8.	Участие в региональном этапе конкурса «Педагог-психолог России -2022»	май
9.	Районный конкурс для педагогов-психологов и учителей-логопедов ДОУ «Лучшее авторское методическое пособие для организации коррекционной работы с дошкольниками»	ноябрь

10.	Районный конкурс педагогических разработок воспитателей групп раннего возраста <u>«Рисуем вместе»</u>	февраль-март
Организационно-методическое сопровождение конкурсов для обучающихся		
1.	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	сентябрь- октябрь
2.	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	январь-февраль
3.	Районный конкурс портфолио ученика начальной школы	февраль
4.	Районный конкурс портфолио ученика основной школы	март
5.	Районная олимпиада по русскому языку для обучающихся 5-6 классов	март
6.	Муниципальный Конкурс знатоков английского языка «Красная роза» среди обучающихся 5,6,8 классов	март
7.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» для обучающихся 5-11 классов	март
8.	Районный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	март-апрель
9.	Районная олимпиада по математике для обучающихся 5-6 классов	март
10.	Районная олимпиада учащихся начальных классов по математике (2-4 классы)	март
11.	Муниципальный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Радуга талантов»	апрель
12.	Районный конкурс ученических исследовательских работ	февраль
13.	Районный конкурс математических проектов.	Март
14.	Муниципальный конкурс компьютерного рисунка «Мир творчества»	декабрь
15.	Районный конкурс «Информашка – 2021»	апрель
16.	Районная мини-олимпиада для старших дошкольников «Я готов учиться в школе»	апрель

17.	Районный конкурс по ЗОЖ «Волшебная страна Здоровья»	ноябрь
18.	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотографий воспитанников ДОУ «Вкусная картина» (в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»)	январь-февраль
19.	Муниципальный этап олимпиады по налоговой грамотности для обучающихся 9 и 11 классов	январь
20.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейной фотографии «Питомцы в моем городе»	февраль
Мероприятия на базе районных ресурсных центров		
1.	Муниципальный конкурс методических материалов «Духовно-нравственные основы гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения» (IX Рождественские педагогические чтения)	январь
2.	Районный мастер-класс для педагогов ДОУ «Современные развивающие игры в практике работы с детьми дошкольного возраста»	март
3.	Вебинар для воспитателей ДОУ «Инновационные подходы в экологическом образовании старших дошкольников»	октябрь
4.	Конкурс семейных экологических образовательных проектов «Солнечный зайчик»	март
5.	Районный Фестиваль «День игры в ДОУ»	июнь
6	Муниципальный этап Всероссийского конкурса « Снежный городок Эколят»	февраль
Вопросы, выносимые на заседание методического совета		
1. заседание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение состава Методического совета на 2021-2022 уч.год</li> <li>2. Основные направления методической работы в 2021-22 учебном году ( работа РМО, конкурсы, семинары )</li> <li>3. Об образовательной деятельности структурного подразделения МКУ ИМЦ в 2021-22 уч. году</li> <li>4. Представление проекта плана работы РМС на текущий учебный год</li> </ol>	сентябрь

2. заседание	<p>4. Итоги реализации в 2021 году муниципальной программы по поддержке школ с низкими образовательными результатами ( проект «Школа 500+» )</p> <p>5. Реализация мероприятий проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» нацпроекта «Образование» в организациях дополнительного образования района</p>	январь
3. заседание	<p>1. Организация работы школ по профориентации и самоопределению обучающихся ( в т.ч. детей с ОВЗ) ;</p> <p>2. Презентация проектов, направленных на укрепление и профессиональную поддержку кадров общеобразовательных организаций, реализующих модель наставничества «учитель-учитель»;</p> <p>3. Разработка и апробация программ дополнительного дошкольного образования детей как результат деятельности инновационных площадок</p>	март

4. заседание	<p>1. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в рамках реализации «Рабочей программы воспитания» .</p> <p>2. О промежуточных результатах работы муниципальных инновационных площадок.</p> <p>3. Подведение итогов работы РМС за 2021-2022 учебный год.</p> <p>4. Рассмотрение кандидатур на награждение за активное участие в методической работе района в 2021-22 учебном году.</p>	июнь
--------------	--	------

Решили:

Принять к сведению информацию о мероприятиях МКУ ИМЦ на 2022 год.

По второму вопросу слушали директора МКУ ИМЦ Чеснокову А.В.

1. О введении обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО с 1 сентября 2022 года

В муниципалитете создана рабочая группа и утвержден план мероприятий по поэтапному введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО. С 1 сентября 2022 года все школы начнут принимать школьников в 1-е и 5-е классы на обучение только по обновленным ФГОС НОО и СОО. Чтобы подготовиться к к этому переходу, у вас осталось всего полгода.

**Обзор общих нововведений.** В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения программы. Например, конкретизировали предметные результаты, в том числе по каждому модулю ОРКСЭ. На уровне СОО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин.

Федеральные и региональные инновационные площадки получили большую свободу при разработке ООП. Они вправе самостоятельно определять достижение промежуточных результатов по годам обучения независимо от содержания примерных ООП.

Требования к пояснительной записке стали едиными. Теперь на уровне НОО в ней не надо указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. А на уровне ОО добавить общую характеристику программы.

Также разрешили уменьшить срок освоения программы, если вводите ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану. А требования к структуре рабочих программам по предметам и внеурочной деятельности стали одинаковыми.

Министерство запретило принимать детей на обучение в соответствии со старыми ФГОС с 01.09.2022. При этом вводить новые ФГОС для тех, кто продолжает осваивать программу начального или основного общего образования, можно только с согласия родителей.

**Изменения во ФГОС НОО.** Скорректировали объем часов аудиторной нагрузки: увеличили минимальный порог и уменьшили верхнюю границу. Подробнее смотрите в таблице 1. Уменьшили и объем внеурочной деятельности. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

**Таблица 1. Минимальная и максимальная аудиторная нагрузка по ФГОС НОО**

**Границы аудиторной нагрузки Старый ФГОС НОО Новый ФГОС НОО**

Минимум	2904	2954
Максимум	3345	3190

**Изменения во ФГОС ООО.** Закрепили, что адаптированные программы на уровне ООО надо разрабатывать на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него включили вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. При этом для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры необходимо внести адаптивную физкультуру. Если школа увеличивает срок освоения адаптированной программы до шести лет, то объем аудиторных часов не может превышать 6018.

Скорректировали набор предметов в предметных областях, чтобы не было сложностей при выставлении итоговых отметок в аттестат. Так, в области «Математика и информатика» остались только математика и информатика. А в рамках математики надо предусмотреть учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». «История России» и «Всеобщая история» также стали учебными курсами в рамках предмета «История». А предметная область ОДНКНР должна включать учебные курсы или модули, перечень которых школа определяет самостоятельно. Родители выбирают из этого перечня – по аналогии с ОРКСЭ.

Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе. При этом также надо получить заявления родителей.

Уменьшили максимум и минимум аудиторных часов. Подробнее смотрите в таблице 2.

**Таблица 2. Минимальная и максимальная аудиторная нагрузка по ФГОС ООО**

**Границы аудиторной нагрузки Старый ФГОС ООО Новый ФГОС ООО**

Минимум	5267	5058
---------	------	------

## Границы аудиторной нагрузки Старый ФГОС ООО Новый ФГОС ООО

Максимум

6020

5549

Главная задача ФГОС третьего поколения – конкретизировать требования к предметным результатам. В предыдущей редакции стандарты включали только общие установки на формирование определенных компетенций. Школы сами решали, что именно и в каком классе изучать. Поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

С одной стороны, это изменение можно назвать положительным. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области, в том числе модулей ОРКСЭ на уровне НОО (п. 43.3 ФГОС ООО, утв. [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#)). Это делает стандарты понятными для педагогов, родителей и школьников, а также позволяет выстроить единую цепочку «программа – учебник – уроки – итоговая аттестация».

С другой стороны, жесткая фиксация предметного содержания образования прошла в ущерб развитию проектной деятельности, межпредметных и метапредметных навыков XXI века, сквозных, междисциплинарных технологий, включая умение учиться. И это несмотря на то, что большое внимание уделено формированию и развитию гибких навыков учеников.

Еще один минус – предметные результаты в новых ФГОС нечетко коррелируют с требованиями концепций преподавания физики, астрономии, химии, истории России. Учителям придется лавировать между требованиями и перестраивать рабочие программы, чтобы одновременно учесть все их. Новые ФГОС не отходят от системно-деятельностного подхода. В них конкретно определили требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. В старых стандартах эти результаты были представлены перечнями. Сейчас они описаны по группам. Личностные результаты сгруппированы по направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое;
- экологическое;
- ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Раньше личностные и метапредметные результаты были описаны обобщенно и вызывали много вопросов у педагогов. Теперь же каждое из выделенных УУД содержит критерии их сформированности.

### ПРИМЕР. Описание метапредметного результата в ФГОС ООО

Регулятивное УУД «Самоорганизация»:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- <...>
- делать выбор и брать ответственность за решение ([п. 43.3](#) ФГОС ООО, утв. [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#)).

### Ввели новые требования к рабочим программам

Учителям, которые будут первыми работать по новым ФГОС, придется полностью переписать рабочие программы. Ранее рабочая программа воспитания влияла только на содержание тематического планирования. Теперь же все рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности полностью должны формироваться с учетом рабочей программы воспитания.

В тематическом планировании дополнительно нужно указать электронные образовательные ресурсы по каждой теме. А в рабочих программах учебных курсов внеурочной деятельности – форму проведения занятий. Все изменения смотрите в таблице 2.

**Таблица 2. Требования к рабочим программам**

Критерий	Старый ФГОС	Новый ФГОС
Виды программ	Рабочие программы учебных предметов и курсов, в том числе и внеурочной деятельности	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей
Структура рабочих	Различается для рабочих	Одинаковая для всех рабочих

программ	программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	программ, в том числе и программ внеурочной деятельности
Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов, курсов	С учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и ЦОР
Тематическое планирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности	С учетом рабочей программы воспитания	
Учет рабочей программы воспитания	Только в разделе «Тематическое планирование»	Во всех разделах рабочей программы
Особенности рабочей программы курса внеурочной деятельности	В содержании программы должны быть указаны формы организации и виды деятельности	В программе должны быть указаны формы проведения занятий

Закрепили вариативность содержания программ

Еще одно новое требование к ООП НОО и ООО – теперь их содержание должно быть вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на различные потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования.

Реализовывать это требование можно по-разному. Например, разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии. Еще варианты – реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников или предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули в структуре программ НОО и ООО.

На сайте [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru) опубликовали примерные программы учебных предметов по новым стандартам. Всего добавили 27 примерных программ для начальной школы и 34 – для основной. Вместе с ними разместили 6 примерных программ для 10-11-х классов по ФГОС СОО.

Решили:

1. В общеобразовательных учреждениях района активизировать работу по подготовке к введению обновленных ФГОС согласно районной и школьным «дорожным

картам»: разработать локальные акты, касающиеся введения обновленных ФГОС ; провести работу с родителями по переходу на обновленные ФГОС ; спланировать и осуществить повышение квалификации учителей, приступающих к работе по новым ФГОС; реализовать методическую работу с педагогами; начать разработку целевого раздела ООП НОО и ООП ООО и рабочих программ по предметам. МКУ ИМЦ направить в школы методические материалы по введению обновленных ФГОС

По третьему вопросу слушали директора МКУ ИМЦ Чеснокову А.В.

Она рассказала о бережливых технологиях в образовательном процессе

Нижегородский регион - в числе 7 пилотных, где реализуется национальная приоритетная программа по повышению производительности труда. Залог успеха - внедрение бережливых технологий, причем актуально это не только для сферы промышленности. Система образования Нижегородской области является полноправным участником проекта «Бережливый регион»: сегодня образовательными организациями реализуются более девятнадцать проектов по оптимизации внутренних процессов. Бережливые технологии - это, по сути, эффективное управление временем педагога. Они позволяют учителю и ученику избежать трат на непроизводительную деятельность - на переключивание бумаг, на поиск инструмента, на подготовку отчетов - и больше сил отдавать образовательному процессу.

МОН и МП НО издало соответствующий приказ , была разработана соответствующая «дорожная карта» и график вступления районов в проект.

Областная «дорожная карта» заканчивается 2021 годом и с 2022 года будет разработана новая «дорожная карта».

Наш район вступил в проект в 3 квартале 2021 года. Согласно приказу №231-р от 31 мая 2021 г. « Об утверждении плана мероприятий по внедрению бережливых технологий в системе образования Сосновского муниципального района». П.3 **Мероприятия по внедрению бережливых технологий в системе образования Сосновского района**

-Формирование бережливой среды в МОО;

-Формирование бережливого мышления;

По итогам полугодия каждое образовательное учреждение должно предоставить в управление образования, управление образования -в Центр бережливых технологий ГБОУ ДПО НИРО, а НИРО – в Министерство образования , науки и молодежной политики Нижегородской области отчет и не менее 2 проектов по внедрению бережливых технологий в образовательный процесс, оформленных соответствующим образом.

Весной 2021 г. для руководителей ОО были организованы дистанционные курсы по внедрению бережливых технологий в образовательный процесс.

Ежегодно ГБОУ ДПО НИРО планирует курсы по БТ для педагогов и руководителей.

Как показывает практика, половина работников организации должны быть обучены. В Павлове обучены 100 % работников образовательных организаций ( это касается не

только педагогических и руководящих работников ; но и обслуживающего и вспомогательного персонала. По отчету за 2 полугодие 2021 г. из 474 работников обучены 73, из них только 10 в отчетном полугодии. Количество обученных в ОО должно быть с нарастающим итогом. В настоящее время полностью прошли обучение лишь педагоги Виткуловской СШ. На формирование бережливого мышления сотрудников и обучающихся уходит 3 года. В настоящее время существует сообщество бережливых образовательных организаций. От нашего района в это сообщество входят МБДОУ д/с «Зернышко» и МБОУ Виткуловская СШ.

Образовательное учреждение заполняет ф.4БТ. По каждому завершенному проекту должен быть пакет документов.

Название проекта должно соответствовать бережливым технологиям

Н-р « Тревожная кнопка» - не подходит

По незавершенным проектам не требуется пакет документов, но они д.б. выдержаны по срокам : т.е. проект должен начинаться в отчетном полугодии, а завершиться он должен в следующем полугодии. Поэтому в мае-июне 2022 года все незавершенные проекты д.б. завершены. Проект не м.б. более 6 мес.

Бережливый проект- оптимизация определенного процесса. Если нет процесса – это не проект.

Тиражируемые проекты –это проекты, которые были разработаны и реализованы в образовательных учреждениях и отобраны Центром бережливых технологий для возможной реализации в других ОО. Таким образом, организация может сама разработать проект , а может взять готовый и реализовать его в своем образовательном учреждении. Такой проект будет называться «тиражируемый».

Ежегодно Центр бережливых технологий ГБОУ ДПО НИРО проводит конкурс по внедрению бережливых технологий в образовательный процесс. От района на конкурс представляется 3 проекта : от ДОУ, ДОП и школы. В этом году от нашего района в конкурсе приняли участие МБДОУ д/с « Тополек» , МБОУ ДО ДЮЦ и Селитьбенская средняя школа. Селитьбенская СШ вошла в число призеров с проектом « Составление графика консультаций учащегося, пропустившего занятия». На конкурс представляются только проекты, разработанные в образовательной организации.

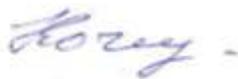
Рекомендуем, в течение января разработать проект или взять тиражируемый ( на сайте НИРО на странице Центра бережливых технологий), чтобы реализовать его в текущем полугодии. Бережливые технологии – технологии и настоящего и будущего.

Решили:

1. Образовательным учреждениям района активизировать работу по внедрению бережливых технологий в образовательный процесс. С этой целью не менее 50% коллектива должны пройти курсы повышения квалификации по БТ. Необходимо разработать или использовать тиражируемый проект для реализации в своем

образовательном учреждении во 1 полугодии 2022г. или завершить начатые во 2 полугодии 2021 г. проекты.

Секретарь



Кочедыкова Л.И.